

# 전문상담

수험 번호 : (                    )

성 명 : (                    )

제1차 시험	2 교시 전공 A	14문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 우볼딩(R. Wubbolding)의 상담 절차에 따라 전문상담 교사가 한수(중3, 남)와 상담한 내용의 일부이다. (가), (나)에서 탐색하고 있는 것을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

상담교사: 아무도 너를 간섭하지 않는다면 넌 무엇을 하겠니?  
 한 수: 내가 원하는 것을 하죠.  
 상담교사: 내가 원하는 것을 하게 된다면 어떻게 될까?  
 한 수: 마음이 자유로워질 거예요.  
 상담교사: 너는 자유를 원하는구나. 원하는 자유를 얻게 되면 네 삶은 어떻게 변할까?

(나)

상담교사: 한수야, 너의 부모님은 네가 원하는 것을 어떻게 생각하시는 것 같니?  
 한 수: 한심하게 생각하세요. 항상 형과 비교하면서.....  
 상담교사: 그렇구나. 그렇게 생각하시는 부모님을 너는 어떻게 생각하니?  
 한 수: 부모님은 항상 자신들이 옳다고만 생각해서 내가 맞춰 주기만을 바라세요.  
 상담교사: 음.... 그럴 때 너는 어떤 생각이 드니?

2. 다음 (                    ) 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- 융(C. Jung)이 말한 자기, 아니마, 아니무스, 그림자 등과 같은 원형들은 (                    )을/를 통해 간접적으로 의식될 수 있다.
- 대인 관계에서 나타나는 (                    )의 예로는, 엄마를 싫어하는 자녀가 엄마가 자신을 싫어한다고 여기는 경우를 들 수 있다.
- (                    )은/는 사회 현상에서도 살펴볼 수 있는데, 국가의 경제가 악화되는 것을 이민자 때문이라고 여기며 이민자에게 적대감을 표현하는 경우가 그 한 가지 예이다.

3. 다음은 집단상담 축어록의 일부이다. 집단상담에서 발생할 수 있는 문제점 중에서 (가), (나)에 나타난 것을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

상담교사: (이슬의 표정을 보며) 이슬아, 오늘은 말이 별로 없구나. 저번까지는 네가 이런저런 피드백도 잘 해줘서 친구들과에게 많은 도움이 되었는데.  
 이 슬: (바닥을 쳐다보며) 오늘부터는 말 안 할 거예요.  
 상담교사: 그 이유가 무언지 궁금하구나.  
 이 슬: (머뭇거리며) 오늘 다른 반 아이들이 지난주에 제가 집단에서 한 이야기에 대해 수군대는 것을 들었어요.

(나)

효인: 우리 아빠와 엄마는 제가 어릴 때 헤어지셨어요. 그래서 외할머니께서 저를 키우셨어요. 이걸 처음 말하는 거예요.  
 수민: 저도 다른 사람한테 한 번도 말하지 않은 비밀이 있어요. 최근에 남자 친구가 생겼어요. 아무도 몰라요. 엄마가 알면 큰일 나요. 그런데 여기서도 이야기해도 될 것 같아요.  
 진아: (눈치를 보며 주저하다가) 저는 딱히 털어놓을 만한 비밀이 없어서.....  
 효인: 비밀이 없다고? 우리는 모두 말했는데.

4. 다음은 로우(A. Roe)의 양육태도 유형 분류 방식을 적용하여 두 내담자가 가지고 있는 부모와의 관계 특성을 분석한 내용의 일부이다. ㉠, ㉡에 들어갈 아버지의 양육태도 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]

내담자	부모와의 관계 특성	양육태도 유형
영주 (고1, 여)	<ul style="list-style-type: none"> <li>영주가 어릴 때부터 아버지는 회사 일에만 신경을 썼고 어머니가 자녀 양육과 교육 문제를 도맡아 왔다.</li> <li>어머니가 암으로 돌아가신 후, 아버지는 영주가 진로에 대해 상의하려 할 때마다 ‘엄마가 없으니...’ 하고 한숨만 푹 쉬면서 자리를 피한다.</li> </ul>	㉠
설아 (고3, 여)	<ul style="list-style-type: none"> <li>설아가 어릴 때부터 아버지는 ‘아이들은 실수하면서 크다’고 말하면서 설아가 하고 싶은 것을 대부분 허용하였다.</li> <li>아버지는 예술 분야 직업의 현실적인 어려움 때문에 설아가 실용음악과에 진학하려는 것을 염려하지만, 설아의 의견을 존중하여 실용음악과가 있는 대학의 입시 정보를 찾아주곤 한다.</li> </ul>	㉡

5. 다음은 전문상담교사들이 이중국적 소유자인 보라(미찌코/美智子, 고2, 여)에 관해 대화한 내용의 일부이다. ( ) 안에 공통으로 들어갈 개념을 쓰시오. [2점]

이 교사: 보라의 아버지는 한국에 있는 대학에 진학하기를 원하는데, 어머니는 일본에 있는 대학에 진학하기를 바라고 있습니다. 그래서 보라는 한국에 있어야 할지, 아니면 일본으로 가야 할지 혼란스러워하고 있어요.

민 교사: 보라의 표면적인 문제는 대학 진학이지만, 보라와 진로에 대해 얘기해 보니 진로 관련 특성과 진로 목표가 명확하지도 안정적이지도 않고, 구체적으로 무엇에 흥미나 재능이 있는지도 분명하지 않은 것 같아요.

김 교사: 맞아요. 민 선생님의 말씀을 듣고 보니 보라는 홀랜드(J. Holland)가 말한 진로에 관한 ( )에 문제가 있는 것 같네요.

이 교사: 저는 보라의 진로 문제를 돕기 위해서는 보라가 자신을 어떤 문화적 집단과 동일시하는지, 또한 어떤 문화적 가치와 전통을 중시하는지를 스스로 탐색해 보도록 격려해 주는 것이 필요하다고 생각해요. 보라는 자신이 동일시하는 문화적 가치, 태도, 전통 등에 대한 ( )을/를 형성하는 것이 중요할 것 같습니다.

6. 다음은 경수(중2, 남) 가족과 민지(중2, 여) 가족의 의사소통을 관찰한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

**경수네 가족의 의사소통**

엄마: (무표정한 얼굴로) 경수야, 엄마가 널 얼마나 사랑하는지 알지? 이리 와 보렴.

경수: (엄마에게 다가가며) 네... 엄마.

엄마: 사랑하는 우리 아들, 이번 기말고사에는 1등 할 수 있지?

경수: 네, 노력해 볼게요.

엄마: 애, 누가 너더러 대답하래?

경수: 엄마가 물어보셔서.....

엄마: (짜증난 표정으로) 그래서 이번 1등은 자신 있다는 거야, 없다는 거야?

경수: (어쩔 줄 몰라 아무 말도 하지 못하고 서 있다.)

엄마: 왜 말이 없어? 엄마 말이 말 같지 않니?

**민지네 가족의 의사소통**

엄마: 민지야, 정말 너 땀에 내가 못살겠다. 성적이 이게 뭐니?

민지: 엄마, 죄송해요.

엄마: 그러니까 엄마가 학원 바꾸라고 했잖아. 엄마 말대로 했으면 됐잖아. 넌 왜 그렇게 엄마 말을 안 듣니?

민지: 그 학원은 가기 싫단 말이에요.....

엄마: 네가 제대로 하는 게 뭐가 있니? 네가 매번 고집 피우니까 되는 게 없잖아. 어휴, 내가 정말 너 때문에 못살겠다.

**상담 기록지**

- 경수네 가족의 의사소통을 베이트슨(G. Bateson)의 개념으로 볼 때, 경수 어머니는 경수에게 ( ㉠ )을/를 보내고 있다고 볼 수 있음.
- 민지네 가족의 의사소통을 사티어(V. Satir)의 개념으로 볼 때, 민지 어머니의 의사소통 유형은 ( ㉡ )(이)라고 볼 수 있음.

7. 다음은 전문상담교사가 연희(고1, 여)와 연희 어머니를 화이트와 엡스톤(M. White & D. Epston)의 이야기치료 관점에서 상담한 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 기법의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

**학부모 상담**

어머니: 우리 연희는 숙제를 자꾸 미루기만 하는 게으른 아이라 걱정이예요. 연희 때문에 너무 속상해요.

상담교사: 그럼, 연희와 어머니 사이를 괴롭히는 그 문제에 이름을 한번 붙여 본다면 뭐라고 할 수 있을까요?

어머니: 글썩요. 아무래도 미루는 행동이 제일 큰 문제죠.

상담교사: ㉠ 네, 그러니까 '미루는 행동'이 연희와 어머니 사이에 갈등을 일으키게 만들었나 보네요. 어머니와 연희를 힘들게 하는 '미루는 행동'이 어머니의 삶에 어떤 영향을 주고 있나요?

**학생 상담**

연희: 엄마는 제가 항상 숙제를 미루니까 저보고 게으른 아이래요.

상담교사: ㉡ 연희야, 네가 숙제를 미루지 않을 때는 어떤 경우니? 네가 숙제를 미루지 않고 했던 적이 있는지 생각해 보고 그 일에 대해 자세히 얘기해 볼래?

연희: 매번 똑같은데요 뭐. 음... 그러니까 어찌다가 엄마가 집에 계실 때는 좀 나은 것 같기도 하고요.....

상담교사: 그렇구나. 그럼, 그 얘기를 좀 더 해 보면 좋겠구나.

8. 다음은 전문상담교사들이 객관형 자기보고식 검사에 대하여 대화하는 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

신 교사: 학습동기를 재려면 어떤 검사가 좋을까요?

고 교사: 좋은 검사는 무엇보다도 알아보고자 하는 내용을 알 수 있게 구성되어 있어야 해요. 일단 제가 한번 알아보죠.

신 교사: 고맙습니다. 그런데 어떤 검사들은 할 때마다 검사 결과가 달라져서 곤란한 적이 있었어요.

고 교사: 그랬었군요. 검사 결과가 실시할 때마다 다르게 나오면 결과를 믿을 수가 없죠. 그래서 검사 결과와 일관성 있게 나오는 ( ㉠ )이/가 높은 검사를 사용해야 해요.

... (중략) ...

신 교사: 검사를 학생들한테 실시하고 채점할 때 고려해야 할 사항들이 있지요.

고 교사: 네, 대부분의 객관형 자기보고식 검사는 누가 실시 하더라도 동일한 실시와 채점 및 해석 절차를 거쳐야 합니다. 실시와 채점 방법은 검사 매뉴얼이나 실시 요강에 상세히 나와 있습니다. 해석할 때는 필요에 따라 원점수를 그대로 사용하지 않고 규준표에서 원점수에 해당하는 환산점수를 찾아서 사용하기도 합니다. 이와 같은 방식으로 실시하고 해석하는 검사를 ( ㉡ )이라고 합니다.

9. 다음은 성격을 평가하기 위해 사용한 검사의 한 예이다. 이 검사의 명칭과 핵심 실시 절차를 서술하시오. [4점]

나 자신	어머니	아버지	친한 친구	남	중요한 사람	상대하는 사람	여성	남자 친구
⊗	⊗		○					
		⊗			⊗	○		
	○				○			○
○		○		○				
	○		○	○				
○		○			○			
			○	○				○
○					○	○		
	○			○				○

10. 다음은 전문상담교사가 담임교사에게 현주(중3, 여)의 개인 관계 문제에 대해 자문하는 내용의 일부이다. 전문상담교사의 자문 중 잘못된 내용 2가지만을 쓰고, 설리반(H. Sullivan)의 성격이론에 근거하여 그 이유를 서술하시오. [4점]

담임교사: 현주는 친구들 앞에서는 말도 잘하고 웃기도 잘 하는데, 제 앞에서는 아무 말도 못하고 눈도 못 마주쳐요. 현주 말로는 저뿐만 아니라 다른 선생님 들도 대하기가 많이 어렵대요.

상담교사: 설리반의 이론이 현주의 행동을 설명하는 데 도움이 될 것 같아요. 설리반에 따르면 한 번 형성된 성격은 변하지 않는다고 해요. 선생님들을 가까이하지 못하고 어려워하는 현주의 행동을 이해하기 위해서는 어머니와의 관계를 먼저 고려해야 할 것 같아요. 현주는 유아기 때 엄마와의 관계를 통해 자신이나 다른 사람에 대해 어떤 이미지를 형성했을 거예요. 어머니가 양육 과정에서 아이의 욕구를 충족시켜 주지 못하면 아이는 불안을 느끼게 되지요. 이로 인해 현주는 자신에 대해서는 '나쁜 나' 이미지를 형성했고, 엄마에 대해서는 '친밀하지 않은' 이미지를 형성했을 수 있어요. 엄마에 대한 '친밀하지 않은' 이미지는 다른 사람에 대한 이미지의 기본이 되어서 현주는 다른 어른들, 예를 들면 선생님들도 모두 어렵고 친밀하지 않게 여길 것 같아요. 이러한 방어 양식을 설리반은 원형적 왜곡이라고 불렀어요.

11. 다음은 특수학급에 있는 민우(중1, 남)에게 전문상담교사가 적용한 응용행동분석(Applied Behavior Analysis) 절차의 일부이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 절차와 ㉡에 해당하는 기법의 명칭을 순서대로 쓰고, 각각에 포함되어야 할 기본 요소를 모두 서술하시오. [4점]

민우는 친구들에게 싸움을 걸고 신체적 폭력을 행사하여 상담교사에게 의뢰되었다. 상담교사는 민우를 면담한 후 응용 행동분석 절차를 적용하여 민우의 문제행동을 수정하기로 하고 다음과 같은 과정으로 진행하였다.

- 상담교사는 민우의 표적행동을 공격행동으로 정하고, 주 관찰행동은 친구들에게 사사건건 싸움을 걸고 신체적 폭력을 행사하는 것으로 정하였다.
- ㉠ 상담교사는 1주일 동안 매일 점심시간에 민우의 공격 행동(싸움 걸기, 신체적 폭력)을 관찰하여 발생 횟수를 표에 기록하였다. 그 결과 민우의 공격행동은 평균 4.5회로 나타났다.
- 상담교사는 향후 2주일 안에 민우의 공격행동을 평균 1회로 감소시키는 것을 목표로 정하였다. ㉡ 상담교사는 민우가 공격행동을 하는 대신에 자신의 요구를 말로 표현하면 스티커를 주기로 약속하였다. 첫 1주일 동안 민우의 공격행동이 매일 2회 이하 발생하면 스티커를 2장씩 주고, 1주일 동안 10장을 모으면 도서교환권을 주기로 계약서를 작성하고 서명하였다.

12. 다음은 동주(중3, 남)가 전문상담교사에게 이야기한 내용의 일부이다. 샘슨, 피터슨, 렌즈와 리어든(J. Sampson, G. Peterson, J. Lenz, & R. Reardon)의 내담자 유형 분류를 적용하여 동주가 어느 유형에 속하는지 쓰고, 해당 유형의 특징 3가지를 서술하시오. [4점]

동 주: 저는 집에서나 학교에서 아무 문제없이 즐겁게 잘 지내요. 최근에 생긴 진로 고민 이외에는 고민도 없어요. 어렸을 때부터 늘 이것저것 궁금한 게 많았고, 하고 싶은 것도 많았어요. 과학관에도 자주 갔고, 피아노 학원, 미술 학원도 재미있게 다녔어요. 중학교에 들어와서는 중국어와 일본어도 하고 싶어서 인터넷 강의로 외국어 공부도 했어요. 학교 성적도 다 잘 나오는 편이에요.

상담교사: 그러면 너는 진학에 대해서는 어떤 생각을 하고 있니?

동 주: 제가 지금 3학년이잖아요. 진로를 결정하려고 하는데, 과학고를 추천하는 선생님, 외국어고를 추천하는 선생님, 외국에 있는 예술과학고 같은 학교를 추천하는 선생님들이 계신데, 저는 다 가고 싶어요. 그런데 그럴 수는 없잖아요. 나중에 제가 이 모든 걸 다 할 수 있는 학교를 세워 볼까요? (상담교사와 함께 웃음) 하고 싶은 것이 너무 많아서 진로를 어떻게 결정해야 할지 잘 모르겠어요. 너무 고민이에요. 좋아하는 것만 했지, 어떤 직업이 있는지는 지금까지 생각해 보지 않아서 직업에 관한 정보는 거의 없어요. 저도 아직 저를 잘 모르겠어요.

13. 다음은 상우(13세 3개월, 중1, 남)의 K-WISC-IV 검사 결과의 일부이다. 상우의 언어이해지표 점수와 지각추론지표 점수의 진단적 분류를 각각 쓰고, 두 지표 합산점수의 차이를 비교하여 상우의 지적 특징을 서술하시오. [4점]

◎ K-WISC-IV 검사 결과

지표	합산점수	백분위
언어이해지표	120	91
지각추론지표	105	63

※ 유의도 .05 수준에서 남자 13:00-13:11세에 해당하는 언어이해지표(VCI)-지각추론지표(PRI) 차이의 임계치는 12.71임.

14. 다음은 전문상담교사들이 준호(중2, 남)의 사례에 대해 해결 중심상담의 관점에서 협의하는 내용의 일부이다. 박 교사의 의견을 바탕으로 ㉠에 들어갈 질문 내용을 쓰고, 해결중심상담의 관점에서 밑줄 친 ㉡의 최 교사 의견이 잘못된 이유를 서술하시오. [4점]

**축어록의 일부**

준 호: 애들이 매일 놀리고 따돌리니까 학교 가는 게 너무 힘들어요.

상담교사: “ \_\_\_\_\_ ㉠ \_\_\_\_\_ ?”

준 호: 그래도 학교는 가야 하는 거니까 마지못해 그냥 다녔죠 뭐.

**사례 토의 내용**

김 교사: 따돌림 때문에 힘든 상황이지만 그래도 상담을 신청한 걸 보면 준호가 이 문제를 이겨낼 힘을 가지고 있을 것 같아요.

박 교사: 축어록을 살펴보니, 준호는 지금까지 계속되고 있는 아이들의 따돌림 때문에 매우 절망해 있었던 것 같습니다. 그래서 상담교사는 질문 ㉠을 통해 준호로 하여금 자신 안에 대처할 수 있는 힘이 있다는 것을 깨닫도록 돕고자 했던 것 같습니다.

최 교사: ㉡ 제가 볼 때는 준호가 과거에 어떤 일을 겪었는지 살펴봐야 할 것 같습니다. 뿐만 아니라 따돌림당하는 근본적 원인이 되는 문제를 찾아내야 합니다.

<수고하셨습니다.>