

2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

# 체 육

수험 번호 : (                    )                    성 명 : (                    )

제1차 시험	2 교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분
--------	----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

**기입형 [1 ~ 10]**

1. 다음은 중학교와 고등학교에서 체육 과목을 담당하는 김 교사와 이 교사의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

김 교사: 선생님! 내년부터 신규 체육 교사들이 현장에 많이 배치된다고 하네요.  
 이 교사: 저도 이야기를 들었습니다.  
 김 교사: 저희 학교도 신규 체육 교사가 필요합니다. 그래서 교육과정 협의회를 통해서 내년도 체육 교과 시수를 조정하였거든요.  
 이 교사: 2009 개정 교육과정 총론(교육부 제 2013-7호)에 중학교 '학교스포츠클럽 활동'은 매 학기 편성하도록 되어 있죠?  
 김 교사: 네. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 ( ㉠ ) 시간 범위 내에서 '학교스포츠클럽 활동'을 체육으로 대체할 수 있게 되어 있습니다.  
 이 교사: 잘됐습니다. 저희 학교도 2009 개정 교육과정 총론(교육부 제 2013-7호)을 근거로 고등학교 체육 교과를 3년간 총 10단위 이상 이수하게 조정하였고 매 학기 편성하도록 하였습니다.  
 김 교사: 그러면 운동과 건강 생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학과 같은 과목은 편성을 어떻게 할 수 있죠?  
 이 교사: 일반과목의 기본 단위 수는 5단위이며, 각 과목별로 ( ㉡ ) 단위 범위 내에서 ( ㉢ )하여 운영할 수 있습니다.

2. 다음은 ○○ 중학교 1학년 3반 체육 수업의 일화 기록지이다. 시덴탑(D. Siedentop)의 학습자 관리 전략에 근거하여 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 전략의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

○○ 중학교 1학년 3반 체육 수업 일화 기록지

일시: 2014년 ○월 ○일 수요일 5교시  
관찰자: 수석 교사

수업 초반에는 학생들이 모둠별로 즐겁게 탈춤 동작을 연습하였다. 한창 수업이 진행되는 중에 갑자기 3명의 학생들이 과제에 참여하지 않고 장난을 치기 시작했다. 김 교사는 눈짓으로 주의를 주었지만 학생들은 개의치 않았고, 심지어 다른 모둠의 연습까지 방해했다. 이에 김 교사는 학생들을 불러 한 번 더 주의를 주었다. 하지만 학생들은 잠시 수업에 참여하는 듯하다가 다시 방해 행동을 계속했다.

한참을 고민한 김 교사는 원활한 수업을 진행하기 위해 학습자 관리 전략을 적용했다. 우선 ㉠ 김 교사는 수업 방해 행동을 한 3명의 학생들을 연습에 참여시키지 않고 10분간 수업 장소로부터 떨어진 곳에서 수업 참관을 하게 했다. 그리고 앞으로 ㉡ 수업 방해 행동을 할 때마다 기록하고, 누적 기록이 3회가 되면 이들이 좋아하는 농구 스포츠클럽 대회 출전을 금지하기로 했다. 10분 후 학생들이 연습 장소로 돌아와 과제에 열심히 참여하자 김 교사는 학생들을 칭찬하고 격려해 주었다.

3. 다음은 중학교 학교스포츠클럽 지도교사인 박 교사가 작성한 연습 일지 내용이다. 터크만(B. Tuckman)이 제시한 집단발달의 선형 모형(Linear Model)에 근거하여 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 발달 단계의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

날짜	내 용
2014.03.07.	이번 시즌에 처음으로 학생들과 미팅을 했다. 우리는 서로 소개하는 시간을 가졌다. 지난 해 교육감배 결승까지 올랐던 2학년과 3학년 학생들은 오랜만에 운동장에 나와서 그런지 자기들끼리 모여 즐겁게 떠들고 있다. 반면에 새로 축구 팀에 들어온 1학년 학생들은 서로를 잘 몰라 분위기가 서먹서먹하다. 팀원들끼리 화합할 수 있는 분위기를 조성해야겠다.
2014.04.05.	포지션을 결정했으며, 주전과 후보 선수를 선발했다. 연습도 순조롭게 진행되고 있으며, 1학년 학생들도 팀에 차츰 적응해 가고 있다. 신입생 중에 영진이는 1학년이지만 바로 시합에 들어가도 좋을 만큼의 기량을 가지고 있다. 한국 중학교와의 연습 경기에서는 주전인 2학년 민호를 대신해 두 골이나 넣었다.
2014.05.24.	주장인 3학년 유찬이가 대한 중학교와의 경기에서 무릎을 다쳤다. 생각보다 부상의 정도가 심해 앞으로 남은 경기 출전이 불투명해졌다. 팀의 구심점이었던 유찬이가 빠지면 나머지 선수들이 동요할 수 있다. 더욱이 주전으로 뛰고 있는 1학년 영진이와 2학년 학생들 간에 갈등이 생기고 있어 걱정이다.
2014.07.08.	㉠ 유찬이가 빠진 상황에서 1학년과 2학년 학생들 사이에 문제가 발생했다. 연습 중 1학년 영진이와 단짝인 정우가 상급생들의 훈련 지시에 반발하고, 무단이탈을 했다. 학생들끼리 해결하기를 기다렸지만 갈등은 더 심해지고 있다. 영진이는 전화를 받지 않고 정우는 축구를 그만두겠다고 한다.
2014.08.18.	팀의 주장인 유찬이가 목발을 짚고 연습 시간에 나왔다. 유찬이는 1학년과 2학년 학생들에게 작년 시즌에 겪었던 팀의 어려움과 이를 극복한 이야기를 하며 시즌 초반에 함께 세웠던 팀 목표를 이루기 위해 팀원 간에 화합해 줄 것을 당부했다. 유찬이의 설득에 1학년과 2학년 학생들이 모두 마음을 열었고, 시즌 초반에 함께 세웠던 교육감배 우승이라는 팀 목표를 위해 함께 뛰기로 다짐했다.
2014.09.23.	㉡ 주전 선수와 후보 선수 모두 자신의 역할을 정확히 이해하고 있으며 훈련 효과도 좋다. 유찬이도 재활을 마치고 팀에 합류했다. 오랜만에 함께 뛰는 주장이 힘들어 하니 후배들이 밝은 표정으로 파이팅을 외친다. 모든 선수들이 경기력 향상을 위해 최선을 다하고 있다. 어느 팀을 만나도 이길 것 같은 기분이다.
2014.11.15.	라이벌인 한국 중학교와의 교육감배 결승전에서 3:2로 이겼다. 작년 결승전에서 우리 팀을 이기고 우승한 팀이라 의미가 더욱 각별했다. 경기 후 유찬이는 결승전에서 멋진 활약을 한 영진이에게 자신이 중학교 대표로 된 마지막 경기를 멋지게 장식하게 해줘서 고맙다는 말을 전하며 울먹였다. 최고의 시즌이었고, 최고의 마무리였다.

4. 다음은 운동의 심리적 효과에 관한 신문 칼럼의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

2014년 12월 6일 ○○ 신문

### 운동의 심리적 효과

일반적으로 운동의 심리적 효과로 불안의 감소나 우울증의 완화를 이야기한다. 이는 부정적인 심리 상태에서 벗어나는 효과이다. 그러나 운동의 효과는 부정의 감소에 그치지 않고 긍정의 확장이라는 적극적인 관점으로 이해되어야 한다. 그 대표적인 예로 운동을 하면 기분 상태 검사(POMS: Profile of Mood States)의 여섯 가지 요인 중 (㉠)이 상승하는 것으로 알려져 있다(그림 1).

한편, 긍정적인 정서는 운동이 끝난 후에만 나타나는 것이 아니라 운동을 하는 동안에도 극도의 행복감으로 나타나기도 한다. 이 현상을 (㉡)(이)라고 하는데 이를 연구한 여러 운동 심리학자들은 (㉢)을/를 표현하는 단어로 희열감, 편안함, 우아함, 파워 등을 제시했다. 이는 긍정 심리학자 칙센트미하이(M. Csikszentmihalyi)가 주창한 몰입(flow)의 개념과 매우 유사하다.

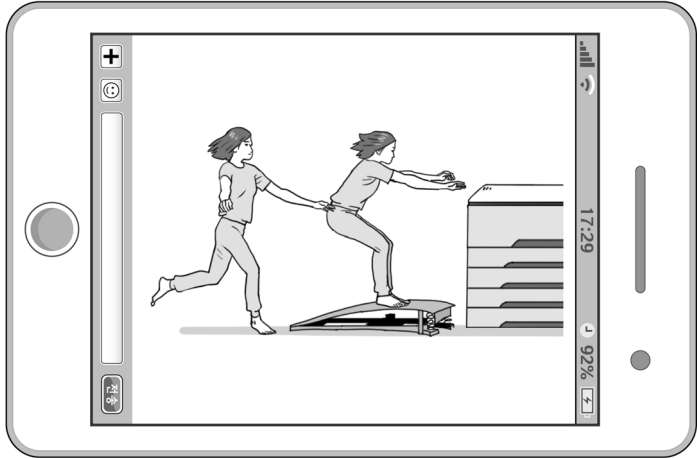
... (중략) ...

... (하략) ...

요인	달리기 전	달리기 후
요인1	낮음	중간
요인2	중간	중간
요인3	중간	중간
요인4	중간	높음
요인5	중간	중간
요인6	낮음	중간

(그림 1)

5. 다음은 정 교사와 민희가 뽀뽀 수업에서 찍은 영상을 보면서 나누는 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 보강 피드백의 지식 명칭과 ㉡에 해당하는 목표 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]



정 교사: 민희야, 네 동작을 좀 봐. (정지 동작을 보여 주며)

㉠ 구름판을 밟을 때, 몸의 무게 중심이 구름판 반력의 작용선보다 앞에 있어야 하는데 무게 중심이 계속 작용선보다 뒤에 있잖아.

민 희: 정말 그러네요. 그런데 막상 뽀뽀를 하려고 하면 가슴이 답답하고 심장이 두근거려요. 그리고 수행 평가 점수를 잘 받아야 한다는 생각을 하면 더 그래요.

정 교사: 불안한 마음이 들면 자신감도 떨어지지. 그래서 구름판 앞에서 엉덩이가 뒤로 빠지는 동작이 나오는 거야.

민 희: 그럼 어떻게 해요?

정 교사: 여러 가지 방법이 있지만 우선 목표 설정을 통해서 불안을 줄이고 자신감을 높여 보자. 다음 시간에는 5단 뽀뽀를 넘어 좋은 수행 평가 점수를 받겠다는 목표 대신에 ㉡ 구름판에 발을 딛는 위치나 손을 짚는 자세를 정확히 하겠다는 목표를 세워 봐.

6. 다음은 학생들에게 운동과 근육계의 관계에 대해 형성 평가를 한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 답을 순서대로 쓰시오. [2점]

퀴즈 1. 다음 근수축의 과정 중 3)~6)을 올바른 순서로 배열 하시오.

근수축의 과정

- 1) 자극이 운동신경에서 운동종판에 도달한다.
- 2) 아세틸콜린이 분비된다.
- 3) 근형질세망에서  $Ca^{++}$ 을 방출한다.
- 4) 자극이 가로소관과 근형질세망을 통해 근섬유 전체로 퍼져 나간다.
- 5) 액틴과 마이오신이 십자형교를 형성한다.
- 6) 액틴 위의 활성 부위를 막고 있는 트로포마이오신의 위치가 변화된다.
- 7) ATP가 분해되고 십자형교가 변형되며 근세사가 활주된다.

답: (                                  ㉠                                  )

퀴즈 2. 다음의 특성을 가진 근섬유의 명칭을 쓰시오.

- 근글리코겐의 저장량: 낮음
- 근섬유의 미토콘드리아 밀도: 높음
- 운동신경의 굵기: 가는 편

답: (                                  ㉡                                  )

7. 다음은 운동과 호흡·순환계에 대한 교수-학습 지도안의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

단 계	교수-학습 활동	시간
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 확인</li> <li>• 흡연에 따른 호흡·순환계 질환 발생 사례</li> </ul>	5분
전 개	<p>1. 호흡·순환계의 구조와 기능 ... (중략) ...</p> <p>2. 산소-헤모글로빈 해리 곡선의 변화</p> <p>운동 중 산소-헤모글로빈 해리 곡선 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 운동 중에 체온이 상승하고 ( ㉠ )이 감소하며 PCO<sub>2</sub>가 증가하면, 해리 곡선이 우측으로 이동하고 동정맥 산소차가 증가함. 결과적으로 조직에 더 많은 산소를 공급할 수 있음.</li> </ul> <p>3. 심장으로의 혈액 환류</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 운동 중에 골격근이 수축할 때 ( ㉡ )이 혈액 역류를 막아 심장으로의 혈액 환류를 도움. 따라서 운동 후 회복기에 정리 운동을 하는 것이 급작스러운 혈액 환류 감소를 예방함.</li> </ul> <p>4. 흡연에 따른 호흡·순환계의 반응 ... (하략) ...</p>	40분

8. 다음은 농구 수업 중에 김 교사가 지민이와 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉡에 해당하는 값을 쓰시오. (단, 소수점 둘째 자리에서 반올림함.) [2점]

지 민: 선생님. 드리블을 하는데 농구공이 생각보다 훨씬 높게 튀는 것 같아요. 농구공에 얼굴을 맞을 뻔 했어요. 티볼공은 농구공처럼 이렇게 높게 튀어 오르지 않았는데요.

김 교사: 그 이유는 지면에 대한 두 물체의 반발계수가 다르기 때문이지. 지면에 대한 농구공의 반발계수가 티볼공의 반발계수보다 크기 때문에 더 높게 튀어 오른단다. 충돌하는 두 물체의 반발계수는 충돌 전후 ( ㉠ )의 비율의 절대값으로 결정되지.

지 민: 이 방법으로 반발계수를 알아내기는 좀 어려울 것 같아요. 다른 방법으로 알아낼 수는 없나요?

김 교사: 지면에 대한 충돌 전후의 높이를 이용하는 방법이 있지. 농구공을 1m 높이에서 수직으로 낙하시켜 보자. 지면과 충돌한 후에 튀어 오른 공의 최고 높이를 측정해 보고 선생님한테 알려주렴.

... (중략) ...

지 민: 농구공이 튀어 오른 최고 높이가 64cm이었어요.

김 교사: 그렇다면 지면에 대한 농구공의 반발계수는 ( ㉡ ) (이)란다. 그 이유는.....

9. (가)는 체조 선수의 앞 공중 돌기 동영상이다. (나)는 박 교사와 재석이가 동영상을 보면서 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 앞 공중 돌기 동영상



(나) 박 교사와 재석이의 대화

재 석: 체조 선수가 앞 공중 돌기 착지 동작에서 시계 방향으로 많이 회전하면서 균형을 잡지 못하고 넘어질 뻔했어요. 선수가 착지를 좀 더 안정적으로 하려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?

박 교사: 몇 가지 방법이 있단다. 우선 착지하기 전에 몸의 회전(회전) 반경을 크게 하여 ( ㉠ )을/를 증가시키면 ( ㉡ )이/가 감소되기 때문에 보다 안정적으로 착지할 수 있단다. 또는 한 발을 내딛어 기저면을 넓혀도 안정성을 증가시킬 수 있지.

재 석: 그렇군요. 다른 방법도 있나요?

박 교사: 팔을 이용하는 방법도 있단다. 동영상을 보면 선수가 균형을 잃었을 때 팔을 ( ㉢ ) 방향으로 회전시키는데, 이런 동작은 몸 전체가 시계 방향으로 회전되는 것을 감소시키기 때문에 균형을 회복하는 데 도움이 되지.

10. 다음은 ○○ 중학교 체육 교과 협의회 회의록이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 회귀식과 ㉡에 해당하는 에너지 소비량의 추정 결과를 순서대로 쓰시오. [2점]

**○○ 중학교 체육 교과 협의회 회의록**  
2014. ○○. ○○.

안 건	축구 종목의 블록 타임 수업의 진행 여부 결정을 위한 연구 결과 토의									
배 경	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지난 교과 협의회에서 최○○ 선생님께서 축구 종목을 진행하기에 45분 수업 시간이 짧다는 의견과 함께 90분 블록 타임 수업을 제안하였음.</li> <li>· 박○○ 선생님은 90분 블록 타임으로 축구 종목을 진행하는 경우에 학생들의 에너지 소비량이 지나치게 높아서 다른 활동에 부정적 영향을 미칠 것이라는 의견을 개진하였음.</li> <li>· 이에 따라 수업 시간과 학생들의 에너지 소비량의 관계를 확인하여 축구 종목의 블록 타임 수업의 진행 여부를 결정하기로 함.</li> </ul>									
참석자	윤○○ 선생님, 조○○ 선생님, 최○○ 선생님, 추○○ 선생님, 박○○ 선생님									
협 의 내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 시간(독립변수)과 에너지 소비량(종속변수)의 관계를 근거로 회귀식을 개발함.</li> </ul> <p style="text-align: center;">에너지 소비량(kcal)</p> <p style="text-align: center;">(가) 수업 시간에 따른 에너지 소비량의 회귀선</p> <p style="text-align: center;">회귀분석 결과 요약</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>모형</th> <th>비표준 회귀계수</th> <th>유의확률</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(상수)</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>수업 시간</td> <td>5</td> <td>.001</td> </tr> </tbody> </table> <p>종속변수: 에너지 소비량 회귀식 <math>\hat{y} = ( \text{㉠} )</math> 45분 에너지 소비량 = 325 kcal 90분 에너지 소비량 = ( ㉡ ) kcal</p>	모형	비표준 회귀계수	유의확률	(상수)	100		수업 시간	5	.001
모형	비표준 회귀계수	유의확률								
(상수)	100									
수업 시간	5	.001								
협 의 결 론	· 블록 타임 수업의 진행 여부에 대하여 다음과 같이 만장일치로 합의함.									

**서술형 [1~4]**

1. 다음은 A 교육청과 B 교육청에서 실시한 연수의 형태와 내용을 비교한 표이다. 술만(L. Shulman)이 분류한 교사 지식을 근거로 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 지식의 명칭을 순서대로 쓰고, 메츨러(M. Metzler)가 구분한 명제적, 절차적, 상황적 지식 중에서 이 연수를 통해 체육 교사가 얻을 수 있는 지식을 A 교육청과 B 교육청을 비교하여 서술하시오. [5점]

주관	A 교육청	B 교육청
연수 형태	체육 교과외 직무 연수	체육 교과외 직무 연수
연수 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2009 개정 교육과정: 총론, 각론</li> <li>○ 청소년 특성과 상담: 개념, 종류, 사례</li> <li>○ 체육 학습 환경: 교구, 교재 개발</li> <li>○ 교육과 체육 교육의 철학: 교육 목적, 가치</li> <li>○ 5가지 신체 활동 영역의 내용: 역사, 규칙, 과학적 원리</li> <li>○ 교수·학습 방법과 평가: 교수 학습 전략, 수행 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2009 개정 교육과정: 총론, 각론</li> <li>○ 청소년 특성과 상담: 개념, 종류, 사례</li> <li>○ 체육 학습 환경: 교구, 교재 개발</li> <li>○ 교육과 체육 교육의 철학: 교육 목적, 가치</li> <li>○ 5가지 신체 활동 영역의 내용: 역사, 규칙, 과학적 원리</li> <li>○ 교수·학습 방법과 평가: 교수 학습 전략, 수행 평가</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5가지 신체 활동 영역의 내용: 웨이트 트레이닝, 육상, 배구, 댄스 스포츠, 골프 기능</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5가지 신체 활동 영역의 내용: ㉠ 웨이트 트레이닝, 육상, 배구, 댄스 스포츠, 골프 기능 연수</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반적 학습 과제 제시 방법: 설명, 발문</li> <li>○ 일반적 학습 환경 유지 방법: ㉡ 모듈 구성, 수업 운영, 학습자 관리 전략</li> <li>○ 일반적 동기 유발 방법: 의사 소통, 동기 유발 전략</li> <li>○ 일반적 수업 관찰 방법: 체계적 관찰과 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반적 학습 과제 제시 방법: 설명, 발문 연습</li> <li>○ 일반적 학습 환경 유지 방법: 모듈 구성, 수업 운영, 학습자 관리 전략 연습</li> <li>○ 일반적 동기 유발 방법: 의사 소통, 동기 유발 전략 연습</li> <li>○ 일반적 수업 관찰 방법: 체계적 관찰과 피드백 연습</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 체육 교수 스타일: 개념, 특징, 의사 결정 구조, 분류</li> <li>○ 체육 수업 모형: 개념, 특징, 종류, 과제 구조</li> <li>○ 반성적 체육 수업 모형: 개념, 특징, 순환 구조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 체육 교수 스타일 적용: 배구 경기 규칙, 과학적 원리, 경기 방법과 같은 교과 내용과 모듈 구성, 학습자 관리, 학습 과제 제시와 같은 교수 방법을 고려하여 수업 상황에 맞게 체육 교수 스타일로 통합하고 재구성 해서 적용</li> <li>○ 체육 수업 모형 적용: ㉢ 육상 경기 규칙, 과학적 원리, 경기 방법과 같은 교과 내용과 모듈 구성, 학습자 관리, 학습 과제 제시와 같은 교수 방법을 고려하여 수업 상황에 맞게 체육 수업 모형으로 통합하고 재구성 해서 적용</li> <li>○ 반성적 체육 수업 모형 적용: 실제 수업 후 수업 비평과 함께 문제 파악-실행-관찰-반성의 순환적 전략 적용</li> </ul>

2. 다음은 ○○ 중학교 체육과 연간지도계획에 대한 최 교감과 김 교사의 대화 내용이다. 대화 내용 중에 김 교사가 설명하는 ㉠, ㉡, ㉢에 대해 서술하시오. (단, 대화 내용에 나오는 체육과 교육과정은 '2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정'을 의미함.) [5점]

최 교감: 연간지도계획은 체육과 교육과정의 내용에 따라 충실히 수립된 것 같습니다. 다만 영역별로 서구식 신체 활동의 비중이 너무 높은 것 같군요.  
 김 교사: 대안 활동으로 우리나라의 전통 놀이(신체 활동)를 몇 가지 반영하려고 준비 중에 있습니다.  
 최 교감: 그랬군요. 반영하려는 우리나라 전통 놀이(신체 활동)에는 어떤 것들이 있나요?  
 김 교사: 다음과 같은 전통 놀이들을 조사해 보았습니다.

**우리나라 전통 놀이(신체 활동) 조사표**

-----

도색희(跳索戲), 방웅(放鷹), 비연(飛鳶), 수박(手搏), 쌍육(雙六), 인색희(引索戲), 장치기, 저포(樗蒲), 초판희(超板戲), 추천(鞦韆), 축치구(蹴雉毬), 투호(投壺)

최 교감: 조사 내용 중 '투호'는 이미 체육과 교육과정에 신체 활동 활용 예시로 안내된 종목이지요?  
 김 교사: 네, 그렇습니다. '투호' 외에도 '지구촌 여가' 단원에서 지도할 수 있는 신체 활동 활용 예시 종목이 조사표에 3가지 더 있습니다.  
 최 교감: 그래요? 체육과 교육과정에는 줄다리기, 널뛰기, 제기차기 등이 신체 활동 활용 예시로 되어 있는데, 각각 어떤 전통 놀이(신체 활동)가 이와 유사한 활동인지 조사표의 내용에서 2가지만 말씀해 주시겠어요?  
 김 교사: ㉠ \_\_\_\_\_  
 최 교감: 그렇군요. 그럼 '영역형 경쟁' 단원에 적합한 종목도 있나요?  
 김 교사: 네, 한 가지 있습니다.  
 최 교감: 그 종목 이름이 무엇인가요? 그리고 어떤 방식으로 경기하는지를 설명해 주시겠어요?  
 김 교사: ㉡ \_\_\_\_\_  
 최 교감: 그 종목이 '영역형 경쟁' 활동에 적합하다고 볼 수 있는 근거로 체육과 교육과정에서는 어떤 특성을 제시하고 있나요?  
 김 교사: ㉢ \_\_\_\_\_

3. 다음은 ○○ 고등학교 학생이 스포츠 과학 수업 시간에 수직 점프 동작에 대해 발표한 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 것을 모두 골라 바르게 고쳐 쓰시오. [5점]

**수직 점프 동작의 역학적 이해**

○학년 ○반 김○○

조건

(가) A에서 B까지의 충격량 = 140Ns  
 (나) A에서 신체 무게중심의 속도 = 0m/s  
 (다) 신체 질량 = 70kg  
 (라) 신체 무게중심은 수직 방향으로만 움직임.  
 (마) 중력가속도 =  $-10\text{m/s}^2$ , 공기 저항은 무시함.

• 무게중심

(A) 점프 시작점      (B) 발이 지면에서 떨어지는 순간      (C) 수직 비행

<발표 내용>

- 무릎 관절의 신전근인 대퇴사두근(quadriceps)은 A에서 B까지 ㉠원심성 수축을 하였다.
- A에서 B까지 지면반력이 신체에 한 일(work)은 ㉡위치 에너지의 변화량과 같다.
- B에서 신체 무게중심의 속도는 ㉢3m/s이다.
- A에서 B까지 지면반력의 평균값(충격력)은 ㉣780N이다.

...(하략)...

4. 다음은 두 교사 간의 e-메일 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, 밑줄 친 ㉢에 해당하는 이유와 ㉣에 해당하는 단점을 기술하시오. [5점]

답장	전체답장	전달	X삭제	스팸신고	목록   위   아래
제 목    학생 평가와 관련하여 상의를 드립니다.					
<p>김 선생님 안녕하세요?                  낮에 학교에서 말씀드렸던 대로 학생 평가와 관련하여 두 가지 상의드릴 내용이 있습니다.</p> <p>첫 번째는 학생들의 체력 평가를 위해 체지방을 측정하는데, 측정할 때마다 값이 달라 당황스럽습니다. 같은 학생을 동일한 방법으로 2회 반복하여 측정하였음에도 두 값에 차이가 있습니다. 제가 무엇을 잘못하고 있는 것이지요?</p> <p>두 번째는 내년 신입생에게 시행할 수영 실기 평가 방법에 관한 내용입니다. 올해는 자유형 25m 수행에 대한 성취도만을 평가하였습니다. 그런데 지체 장애를 가지고 있는 2반의 최○○을 포함한 일부 학생들이 수업에 매우 적극적으로 참여하였지만, 과거에 수영을 배워 본 경험이 없었기 때문에 완주하지 못하여 좋은 평가를 받지 못했습니다. 그래서 내년 신입생부터는 향상도를 평가에 반영하는 것이 어떤지 의견을 드립니다. 올해 발령받은 후 처음 시행하는 학생 평가라서 모르는 것이 많습니다. 잘 가르쳐 주십시오.</p>					
↳ 답장					
<p>최 선생님 학교 일들이 재미있지요?</p> <p>첫 번째, 체지방을 측정할 때마다 다른 값이 나오는 것은 당연한 일입니다. 선생님 잘못이 아니라 측정오차가 원인이지요. 고전검사 이론에 따르면 관찰 점수는 ( ㉠ )와/과 오차 점수의 합이고, 신뢰도는 전체 관찰 점수 분산 중에서 ( ㉡ )이 차지하는 비율로 설명할 수 있습니다. 따라서 측정오차 때문에 측정할 때마다 값이 달라지는 것이지요. 다음 주에 재검사 신뢰도를 확인해 봅시다.</p> <p>두 번째, 향상도를 반영한 평가는 학생들의 학습 동기를 고취할 수 있다는 점에서 매력적이라고 생각합니다. 그러나 ㉢향상도 평가는 숙련자에게 불리할 수 있으며, ㉣향상도를 평가에 중요하게 반영한다는 사실을 학생들이 사전에 인지할 경우 단점도 있을 수 있습니다. 계속 의논하면서 더 좋은 학생 평가 방법을 만들어 봅시다.</p>					

<수고하셨습니다.>