

# 2010학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

## 역 사

2차 시험	1교시	2문항 50점	시험 시간 120분
-------	-----	---------	------------

### 수험생 유의 사항

1. 문제지(초안 작성 용지 포함)와 답안지의 전체 면 수와 인쇄 상태를 확인하십시오. 답안지는 문항당 2쪽(교시당 4쪽), 초안 작성 용지는 교시당 4쪽입니다. 답안은 문항당 2쪽 이내로만 작성하여야 합니다.
2. 답안지 모든 면의 상단에 컴퓨터용 사인펜을 사용하여 성명과 수험 번호를 기재하고, 수험 번호, 문항 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 해당란에 '●'로 표기하십시오. '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용해야 합니다.
3. 답안은 지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 흑색 필기구를 사용하여 작성하십시오(연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없음).
4. 답안 좌측 상단에 문항 번호와 답안지 쪽 번호, 과목명을 직접 쓰고 답안을 작성하십시오.

(예시) 국어 과목의 1교시 1번 문항, 2번째 답안지 표기

문항 번호 및 쪽 번호 표기란	
● ② (문항 번호)	① ● (문항 쪽 번호)
↑ ( 1 )번 문항의	↑ ( 2 )번째 답안지
과목명( 국 어 )	

5. 수학, 과학 과목의 답안지는 가운데 선을 그어 좌우의 2단으로 나누어 답안을 작성해도 됩니다.
6. 답안지에는 문항 번호 외에 문항 내용을 일체 옮겨 적지 마시오. 단, 하위 문항이 있을 경우, 하위 문항의 번호(1-1, 1-2 등)를 답안지 앞부분에 한 번 더 쓰고 답안을 작성하십시오.
7. 답안은 문항별로 답안지의 새로운 면에 작성하고(단, 하위 문항은 이어서 작성해도 됨), 해당 문항의 답안 작성이 완료되면 **답안 마지막 문장의 뒤에 반드시 <끝>이라고 쓰시오.**
8. 답안 초안 작성은 문제지의 맨 뒷부분에 있는 초안 작성 용지를 활용하십시오.
9. 답안 수정 시에는 해당 부분에 두 줄(=)을 긋고 수정 내용을 쓰시오.
10. 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않습니다.
  - 연필로 작성한 부분
  - 수정 테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
  - 답안란 이외에 작성한 부분
  - 답안란에 개인 정보를 노출한 답안지 전체
  - 답안란에 개인 정보를 암시하는 표시가 있는 답안지 전체
  - 문항당 답안지 2쪽을 초과하여 작성한 부분
11. 답안지 교체 시 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료해야 합니다. 시험 종료 후 답안 작성은 부정 행위로 간주됩니다.
12. 답안을 작성하지 않은 빈 답안지도 성명, 수험 번호, 문항 번호, 문항 쪽 번호를 기재·표기한 후, 순서대로 정리하여 4쪽 모두 제출하십시오.

- 
1. 다음의 밑줄 친 ㉠을 추구하는 역사교육의 문제점을 논하고, 밑줄 친 ㉡에 대한 포스트모던 역사 이론의 논의를 서술하시오. 그리고 밑줄 친 ㉢과 같은 역사 이해에 대해 제기될 수 있는 비판을 기술하시오. 【25점】

“역사를 왜 가르치고 배워야 하는가?”라는 질문에 대해 다양한 논의가 전개되어 왔다. 전통적으로 역사를 배우는 목적으로 가장 중시된 것은 ㉠ 교훈의 획득이었다. 과거 인간의 행위를 거울로 삼아 행동한다는 교훈성을 중시한 것이다. 한편 역사교육이 인간으로서의 인격과 교양을 육성하는 데 도움이 된다고 보는 입장이 있으며, 역사교육이 역사의식과 역사적 사고력을 함양하고 더 나아가 현재를 이해하는 데 도움을 준다고 보기도 한다. 또한 ㉡ 역사교육은 고유의 유산이나 역사상을 통해 민족의 동질감과 민족적 주체성을 확립하는 데 필요하다는 견해도 있다. 이러한 역사교육의 목적을 달성하기 위해 역사 교사는 다양한 방법을 활용하여 학생들의 역사 이해와 사고를 이끌기 위한 노력을 전개한다. 특히 학생들로 하여금 ㉢ 자신이 과거 시대의 인물이 되었다고 가정하고 과거 시대의 상황으로 돌아가 당시의 시대 모습을 이해하게 하는 방법을 활용한다.

2. 다음 (가)를 바탕으로 조선 초부터 후기까지의 군역 운영을 신분제와 연관지어 설명하고, (가)와 같은 논란을 거쳐 영조대 실시된 제도의 한계를 (나)에 근거하여 서술하시오. 【25점】

(가) 사람들은 말하기를, “위로 공경으로부터 아래로 미천한 백성에 이르기까지 모든 집에서 다 布를 낸다면 이는 크게 균등한 방법이 될 것입니다. 아무도 감히 원망하지 못할 것이며, 逃故·兒弱·隣族의 폐단도 없앨 수 있을 것입니다.”고 하였습니다. 이는 그럴 듯하지만 깊이 생각하지 않은 것이 있습니다. 만물이 고르지 못한 것은 사물의 실정이며, 귀천·후박·대소·경중은 만 가지가 같지 않습니다. …… 만약 士子로 말한다면, 평생 동안 고생하며 부지런히 독서만 하는 자가 한 글자도 읽지 않는 자와 같이 포를 내는 것은 또한 억울하지 않겠습니까?

(『숙종실록』 권11, 숙종 7년 4월 병술)

(나) 어느 지역 양반 호주의 직역별 구성비 변화

(단위 : %)

직역 시기	帶品職	生進·及第 ·出身	幼學	忠義衛	業儒·業武	寡婦(氏)	계(호주수)
1678	9.2	3.9	41.5	7.8	13.5	24.1	100(282)
1717	8.8	0.6	78.4	5.5		6.7	100(477)
1759	3.9	1.2	87.7			7.1	99.9(661)
1786	0.6	0.6	94.5			4.2	99.9(953)

\* 지역 전체 호수에서 양반 직역호가 차지하는 비중은 1678년 13.6%, 1717년 19.1%, 1759년 24.4%, 1786년 31.4%임.

(국사편찬위원회, 『한국사』 34, 1995)

수고하셨습니다