

2012학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

교육학

1차 시험	1 교시 (공통)	40 문항 20 점	시험 시간 70 분
-------	-----------	------------	------------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 문항의 배점은 0.5점입니다.
- 각 문항의 정답을 컴퓨터용 흑색 사인펜을 사용하여 답안지에 표시하십시오.

1. 고대 그리스 시대의 교육사상에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 소크라테스(Socrates)는 교수방법으로서 반어법과 문답법을 활용하였다.
- ② 플라톤(Platon)은 웅변가를 이상적으로 교육받은 인간상으로 간주하였다.
- ③ 이소크라테스(Isocrates)는 논증과 변론을 통한 수사학 교육을 강조하였다.
- ④ 프로타고라스(Protagoras)는 모든 가치의 기준이 개인에 따라 상대적이라고 주장하였다.
- ⑤ 아리스토텔레스(Aristoteles)는 최고선으로서의 행복을 추구하기 위해 지성적 삶과 습관 형성을 중시하였다.

2. 다음에서 설명하고 있는 교육사상가는?

그의 교육방법의 기반이 되고 있는 철학이 루터(M. Luther)의 개신교 신학과 유사한 요소를 갖고 있지만, 직접 루터의 신학에서 도출된 것은 아니다. 오히려 그의 철학은 개신교의 정신을 과학과 철학에 투입하여 새로운 진리를 찾고자 했던 당대 사상가들의 견해에서 온 것이다. 그의 사상이 영국의 프란시스 베이컨(F. Bacon)에 의존하고 있다는 사실은, 경험을 중시하고 특수적 사실과의 접촉이 일반적 규칙에 관한 지식에 선행한다는 것을 역설한 점과, 확실한 근거에 입각한 보편적 지식의 이상을 학문의 목적으로 삼은 점으로 보아 명백하다. (중략) 베이컨의 관심이 주로 자연적 사실에 있었던 반면에, 그는 자연적, 초월적 지식을 망라하는 전반적인 지식의 체계를 수립하고자 하였다.

- 보이드(W. Boyd), 『서양교육사』 -

- ① 코메니우스(J. Comenius)
- ② 라블레(F. Rabelais)
- ③ 페스탈로치(J. Pestalozzi)
- ④ 에라스무스(D. Erasmus)
- ⑤ 몽테뉴(M. de Montaigne)

3. 다음과 같은 교육관이 기초하고 있는 현대 교육철학 사조는?

- 학생 개인의 독자적인 삶과 자유를 존중한다.
- 추상적이고 보편적인 인간을 지향하는 교육목표를 비판한다.
- 관념적인 지식 위주 교육을 비판하고 학생 스스로 작성하여 자아를 발견하는 것을 중시한다.
- 철저한 신념과 확신으로 뭉친 책임감을 지닌 실천가와 개성을 가진 인간을 양성하는 것을 추구한다.

- ① 향존주의
- ② 구조주의
- ③ 실존주의
- ④ 재건주의
- ⑤ 본질주의

4. 삼국 및 통일신라 시대 인물들의 교육활동에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 왕인은 왜(倭)에 『논어』와 『천자문』을 전해주었으며, 당시 왜 태자의 스승이 되었다.
- ② 원광은 신라 사회의 현실을 고려하여 세속오계를 제정하였으며, 신라의 청년들을 가르치는 스승이 되었다.
- ③ 원효는 일심(一心)·화쟁(和諍)·무애(無碍)사상을 주창하였으며, 대중을 교화하는 방법으로 그들의 수행 능력에 맞는 염불을 사용하였다.
- ④ 설총은 당시 신라 말[方言]로써 구경(九經)을 읽어 후학들을 훈도하였으며, 화왕계(花王戒)를 통해 왕을 바른 길로 이끌었다.
- ⑤ 최치원은 독서삼품과에서 특품으로 발탁되었으며, 국학에서 생도들을 가르쳤다.

5. 조선시대 16세기 사람과 선비를 대표하는 이황, 조식, 이이의 교육사상과 실천에 해당되는 것을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—

- 가. 북학의 수용을 통한 교육개혁론을 주장하였다.
- 나. 위인지학(爲人之學)을 위기지학(爲己之學)보다 중시하였다.
- 다. ‘경(敬)’, ‘의(義)’, ‘성(誠)’과 같은 개념을 학문과 실천의 중심 사상으로 삼았다.
- 르. 저술이나 상소 등을 통하여 군주를 성군(聖君)으로 만들려고 하였다.
- 모. 향촌에 생활 근거지를 두면서 제자 양성을 통해 학과 수립의 기반을 마련하였다.

- ① 가, 나, 다
- ② 가, 나, 르
- ③ 가, 다, 모
- ④ 나, 다, 모
- ⑤ 다, 르, 모

6. 다음과 같은 교육적 주장과 가치관을 내세우는 사상은?

- 세속의 쓸모보다는 ‘쓸모없음의 쓰임[無用之用]’을 주목한다.
- 세속적 배움을 끊는 것이 오히려 근심을 없애는 길이다 [絕學無憂].
- 언어나 문자에 의존한 교육은 한계에 직면할 수밖에 없기에 ‘말없음의 가르침[不言之教]’을 중시한다.

- ① 노장사상 ② 동학사상 ③ 묵가사상
 ④ 실학사상 ⑤ 법가사상

7. <보기>는 을사늑약에서 일제강점 시기에 이르기까지 조선인에 의한 민족교육운동과 관련된 내용이다. 바르게 설명한 것만을 있는 대로 고른 것은?

- <보 기>—
- ㄱ. 조선민립대학설립운동의 일환으로 경성제국대학을 설립하였다.
 - ㄴ. 언론사를 중심으로 ‘브나로드(V narod) 운동’과 같은 농촌 계몽운동을 전개하였다.
 - ㄷ. 간도(間島)나 블라디보스토크(Vladivostok)와 같은 지역에 서도 학교를 설립, 운영하였다.
 - ㄹ. 신간회와 근우회는 유교적 가정교육의 강화를 설립 이념 및 행동 강령으로 채택하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

8. <보기>는 우리나라 국가 교육과정의 시기별 특징에 관한 진술이다. 시기적으로 오래된 것부터 순서대로 바르게 나열한 것은?

- <보 기>—
- ㄱ. 통합교과 체제의 도입
 - ㄴ. 창의적 체험활동의 신설
 - ㄷ. 시·도교육청에 교육과정 편성·운영권을 부여하기 시작
 - ㄹ. 고등학교 2~3학년 과정을 선택중심 교육과정으로 운영

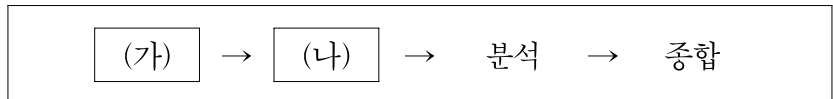
- ① ㄱ-ㄷ-ㄴ-ㄹ ② ㄱ-ㄷ-ㄹ-ㄴ ③ ㄴ-ㄹ-ㄷ-ㄱ
 ④ ㄷ-ㄱ-ㄹ-ㄴ ⑤ ㄷ-ㄹ-ㄴ-ㄱ

9. <보기>는 위긴스와 맥타이(G. Wiggins & J. McTighe)의 백워드 설계(Backward Design)에서 학교교육의 목표가 되는 6가지 이해에 관한 진술이다. (가) 가장 낮은 수준의 이해와 (나) 가장 높은 수준의 이해를 바르게 짝지은 것은?

- <보 기>—
- ㄱ. 비판적이고 통찰력 있는 견해(관점)
 - ㄴ. 의미를 제공하는 서술이나 번역(해석)
 - ㄷ. 타인의 감정과 세계관을 수용할 수 있는 능력(공감)
 - ㄹ. 지식을 새로운 상황이나 다양한 맥락에 효과적으로 사용하는 능력(적용)
 - ㅁ. 사건과 아이디어들을 ‘왜’ 그리고 ‘어떻게’를 중심으로 서술하는 능력(설명)
 - ㅂ. 자신의 무지를 아는 지혜 혹은 자신의 사고와 행위를 반성할 수 있는 능력(자기지식)

- | | (가) | (나) |
|---|-----|-----|
| ① | ㄴ | ㄱ |
| ② | ㄴ | ㄷ |
| ③ | ㄷ | ㅂ |
| ④ | ㅁ | ㄷ |
| ⑤ | ㅁ | ㅂ |

10. 다음은 파이너(W. Pinar)의 쿠레레(currere) 방법 4단계이다. (가)와 (나)의 특징을 <보기>에서 고른 것은?



- <보 기>—
- ㄱ. 자유연상을 통해 아직 현실화되지 않은 미래의 모습을 상상한다.
 - ㄴ. 내면의 목소리에 귀를 기울이고, 자기에게 주어진 현재의 의미를 자문한다.
 - ㄷ. 과거·미래·현재라는 세 장의 사진을 놓고 이들 간의 복잡한 관계를 탐구한다.
 - ㄹ. 자신의 실존적 경험을 회상하면서 기억을 확장하고, 과거의 경험을 상세히 묘사한다.

- | | (가) | (나) |
|---|-----|-----|
| ① | ㄱ | ㄷ |
| ② | ㄴ | ㄱ |
| ③ | ㄴ | ㄷ |
| ④ | ㄷ | ㄱ |
| ⑤ | ㄷ | ㄴ |

11. 다음 (가)와 (나)의 내용에 가장 부합하는 교육과정의 유형을 바르게 짝지은 것은?

(가) 학생들은 학교에서 교사의 희망 때문에 자기 자신의 욕망을 억누르고 또 공동선 때문에 자기의 행동을 조심하는 것을 배운다. 그들을 둘러싸고 있는 규칙·규정 및 관례에 따르는 것을 배운다. 그들은 사소한 좌절감을 극복하고, 권위를 가지고 있는 사람의 계획과 정책이 비합리적이고 불분명 할지라도 그것에 따르는 것을 배운다. 다른 사회적 기관의 구성원들과 마찬가지로 학생들도 '세상이 다 그런 거야.' 라고 말하는 것을 배운다.

- 잭슨(P. Jackson), 『아동의 교실생활』 -

(나) 왜 대부분의 중등학교에서 영어를 4년, 수학을 2년, 과학을 1~2년, 역사와 사회를 2~3년 동안 의무적으로 가르치는가? 왜 중등학교에서 법학, 경제학, 인류학, 심리학, 무용, 시각예술, 음악은 자주 가르치지 않거나 필수교과로 지정하지 않는가? (중략) 나는 우리가 학교에서 몇몇 교과를 다른 대안적인 교과에 대한 면밀한 검토 없이 그저 전통적으로 가르쳐 온 교과이므로 계속해서 가르치고 있다고 생각한다. 그 과정에서 우리는 종종 학생들에게 매우 유용하다고 입증된 교과를 가르치지 않는다.

- 아이즈너(E. Eisner), 『교육적 상상력』 -

- | | |
|------------|----------|
| (가) | (나) |
| ① 영 교육과정 | 중핵 교육과정 |
| ② 영 교육과정 | 잠재적 교육과정 |
| ③ 잠재적 교육과정 | 영 교육과정 |
| ④ 잠재적 교육과정 | 중핵 교육과정 |
| ⑤ 중핵 교육과정 | 영 교육과정 |

12. Z점수, 스테나인, 백분위에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

ㄱ. 두 과목에서 동일한 Z점수를 획득한 학생이라면 과목별 점수분포와 상관없이 백분위는 동일하다.

ㄴ. 변별력에 문제가 있는 경우, 스테나인 척도로 학생들에게 점수를 부여한다면 특정 등급에 포함된 학생이 한 명도 없는 현상이 발생하기도 한다.

ㄷ. 점수분포가 정규분포를 따르는 경우, Z점수 0점과 0.5점에 해당하는 백분위 간 차이는 Z점수 1점과 1.5점에 해당하는 백분위 간 차이보다 더 크다.

- ① ㄴ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

13. 다음은 김 교사와 박 교사의 평가 관련 행동을 기술한 것이다. 이들의 행동을 가장 잘 설명해주는 교육평가 유형을 <보기>에서 골라 짝지은 것은?

- 김 교사는 영어 시험에서 T 점수로 40점 미만에 해당하는 학생을 찾아내어 특별보충 학습 프로그램에 참가하도록 하였다.
- 박 교사는 국어 시험에서 학기 초에 83점, 학기 중간에 84점, 학기 말에 85점을 얻은 A 학생보다 학기 초에 60점, 학기 중간에 70점, 학기 말에 80점을 얻은 B 학생이 더 많이 향상되었다는 사실을 고려하여 B 학생을 더 긍정적으로 평가하였다. (단, 국어 시험 점수는 동간성이 있다고 가정한다.)

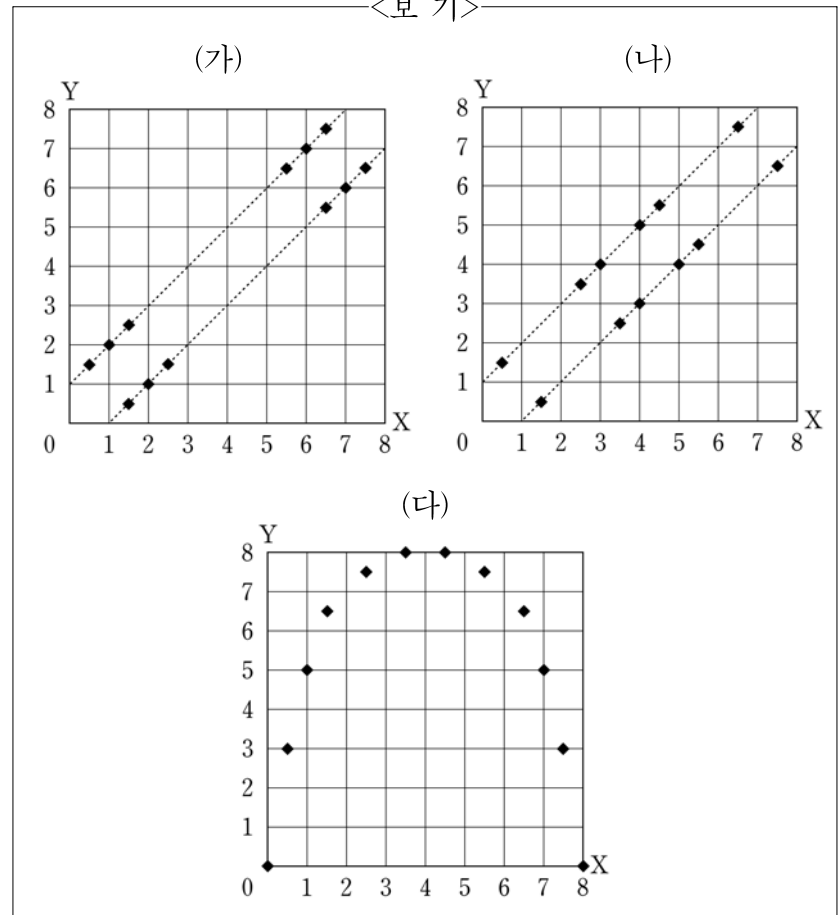
<보기>

- ㄱ. 규준참조평가 ㄴ. 준거참조평가
 ㄷ. 성장참조평가 ㄹ. 능력참조평가

	김 교사	박 교사
①	ㄱ	ㄴ
②	ㄱ	ㄷ
③	ㄱ	ㄹ
④	ㄴ	ㄷ
⑤	ㄴ	ㄹ

14. <보기>의 (가)~(다)는 변인 X와 변인 Y에 대한 12명의 점수 쌍을 좌표평면 위에 표시한 것이다. 피어슨 적률상관계수가 높은 상황부터 차례대로 나열한 것은? (단, 피어슨 적률상관계수는 '변인 X의 Z점수와 변인 Y의 Z점수 곱의 평균'으로 정의될 수 있다.)

<보기>



- ① (가) > (나) > (다) ② (가) > (다) > (나)
 ③ (나) > (가) > (다) ④ (나) > (다) > (가)
 ⑤ (다) > (나) > (가)

15. 다음은 오수벨(D. Ausubel)의 선행조직자 교수모형이다. (가) 단계에서 교사가 수행하는 대표적인 교수활동으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

선행조직자 제시 → 학습과제와 자료 제시 →

—<보 기>—

- ㄱ. 학습결과를 분석하여 선행조직자의 개선을 위한 자료를 수집한다.
- ㄴ. 수업목표를 제시하고 점진적 분화의 원리에 따라 학습 자료에 나오는 개념이나 명제를 학습하도록 유도한다.
- ㄷ. 학습자가 학습자료의 내용을 다른 시각에서 살펴보거나 숨겨져 있는 가정이나 추론 등에 대해 도전하게 한다.
- ㄹ. 학습자료에 제시된 여러 가지 개념이나 명제들 사이의 공통점과 차이점을 학습자의 선행학습 내용에 근거해서 비교·설명하게 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

16. 비고츠키(L. Vygotsky)의 근접발달영역(ZPD) 아이디어를 교수·학습 과정에 적용한 것에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교수·학습 과정은 잠재적 발달 수준을 새로운 실제적 발달 수준이 되도록 변환시키는 과정이다.
- ② 교수·학습 과정은 학습자 주도의 연역적 계열에서 교사 주도의 귀납적 계열로 옮겨가는 이중적 전개 방식을 따른다.
- ③ 근접발달영역 범위는 학습자의 발달 수준과 교사의 조력 방법 등에 따라서도 달라질 수 있으므로 이를 고려한 교수설계가 필요하다.
- ④ 교수·학습 과정에 인지적 도제 이론의 모델링(modeling), 코칭(coaching), 스캐폴딩(scaffolding), 성찰(reflection) 등의 활동을 적용할 수 있다.
- ⑤ 잠재적 발달수준에 도달한 학습자는 새로운 근접발달영역에서 교사나 유능한 학생의 도움을 받아 학습활동을 하게 된다.

17. 다음은 캐롤(J. Carroll)의 학교학습모형이다. 김 교사가 캐롤의 모형을 올바르게 이해한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

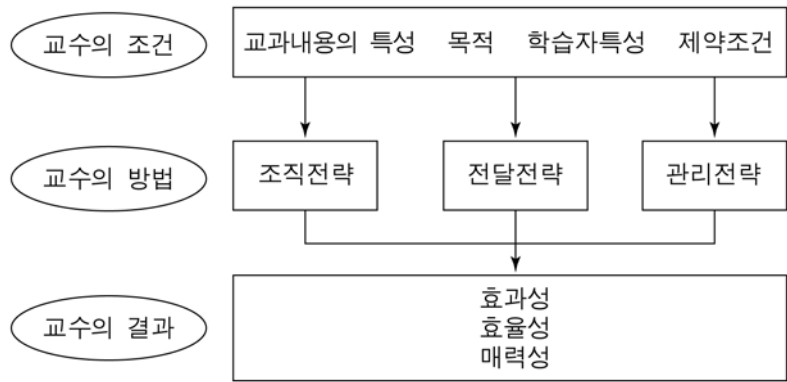
$$\begin{aligned} \text{학습의 정도} &= f\left(\frac{\text{학습에 사용한 시간}}{\text{학습에 필요한 시간}}\right) \\ &= f\left(\frac{\text{학습기회, } \boxed{\text{(가)}}}{\text{적성, 수업이해력, } \boxed{\text{(나)}}}\right) \end{aligned}$$

—<보 기>—

- ㄱ. ‘학습에 사용한 시간’을 계산하기 위해 김 교사는 학생이 학습에 소비한 총 시간과 능동적으로 학습에 몰두한 시간을 구분할 수 있는 수업관찰 기법을 공부하였다.
- ㄴ. (가)를 개선하는 한 방법으로, 김 교사는 우선 학생의 학습동기를 유발하고 유지하는 방법을 집중적으로 다루는 교수설계 기법에 관한 연수를 받았다.
- ㄷ. 김 교사는 ‘수업이해력’이 교사의 일반지능과 언어능력에 의해 결정되지만 일반지능은 개선하기 어렵다고 판단하여 ‘교사의 수업 중 화법(話法) 개선’ 연수에 참여하였다.
- ㄹ. (나)와 관련해서, 김 교사는 학습활동의 계열화, 학습단서의 제공, 피드백과 학습교정 활동 등 수업의 질적 수준 향상을 위해 수업 후 협의회, 마이크로 티칭, 동료장학, 수업 컨설팅 등의 활동에 참여하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

18. 라이겔루스(C. Reigeluth)가 교수의 3대 변인 사이의 관계를 도식화한 다음 모형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>

ㄱ. '교수의 조건'이란 교수설계자나 교사가 통제할 수 있는 것으로, 가네(R. Gagné)의 학습조건 중 외적 조건과 같은 의미이다.

ㄴ. '교수의 방법'이란 서로 다른 조건 하에서 의도한 학습 결과를 성취하기 위하여 사용되는 다양한 교수전략을 의미한다.

ㄷ. '조직전략'에는 하나의 아이디어를 가르칠 때의 교수 전략인 미시적 조직전략과 복합적인 여러 아이디어를 가르칠 때의 교수전략인 거시적 조직전략이 있다.

ㄹ. '교수의 결과' 중 매력성(appeal)이란 학습자가 교수·학습 활동과 학습자료 등에 매력을 느껴 학습을 더 자주 하려 하고, 습득한 지식이나 기능을 사용하려는 성향을 의미한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

19. 의사소통 모형인 벌로(D. Berlo)의 SMCR 모형에 기초하여 김 교사와 학생의 수업과정을 분석할 때, M단계의 하위 요소에 해당하는 것으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

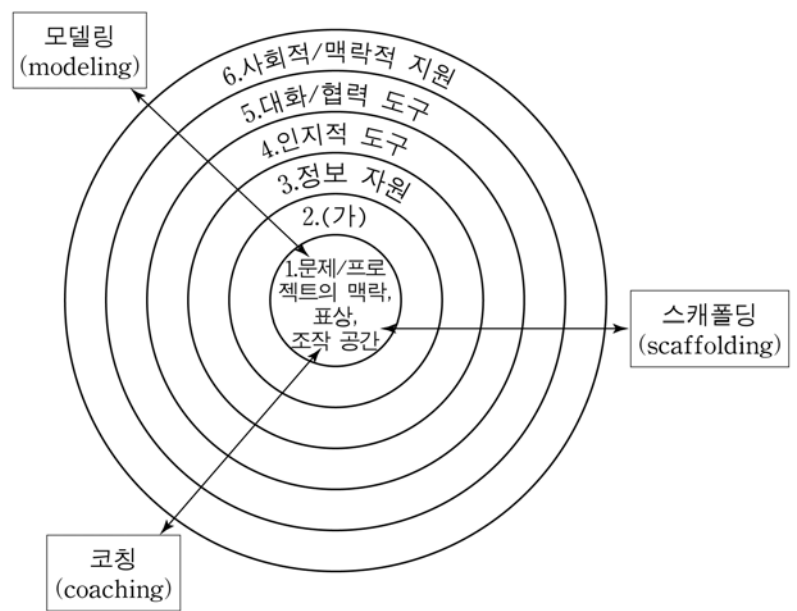
<보기>

김 교사는 학생의 흥미와 수준을 고려하여 ㉠ 가르칠 내용의 순서에 따라 설명하기 때문에 학생도 수업의 흐름을 놓치지 않고 잘 따라온다. 김 교사의 ㉡ 교과와 수업에 대한 열의는 수업시간에 그대로 반영되어, 학생이 교사의 말에 더욱 집중하게 한다. 김 교사의 수업이 쉽고 지루하지 않은 것은 설명이 명확해서이기도 하지만, ㉢ 비언어적 표현, 즉 몸짓, 눈 맞추기, 표정 등을 적절히 활용하기 때문이다.

김 교사가 컴퓨터 활용 수업을 할 때에는 ㉣ 학생이 자료를 읽거나 사용하는 의사소통기술에 어려움이 없도록 지도한다. 전반적으로 김 교사의 수업에서는 학생들이 ㉤ 보고 듣기만 하는 것이 아니라, 먼저보고 때로는 냄새를 맡고 맛을 보기도 하는 등 오감을 통해 보다 풍부한 의사소통을 한다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣ ④ ㉢, ㉤ ⑤ ㉣, ㉤

20. 조나센(D. Jonassen)의 구성주의 학습환경 설계 모형에 근거하여 박 교사가 프로젝트 수업을 위한 웹사이트를 제작하고자 한다. 설계 요소로서 (가)에 가장 적합한 것은?



- ① 용어집
 ② 학습계획서
 ③ 성찰하기 도구
 ④ 개념도 그리기 도구
 ⑤ 프로젝트와 관련된 사례

21. ADDIE 모형, ASSURE 모형, 디과 캐리 모형(W. Dick, L. Carey, & J. Carey, 2005)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. ASSURE 모형은 학교 수업에 활용하도록 만들어졌으며, 모형 자체에는 과제분석(교수분석) 단계가 포함되지 않는다.
 ㄴ. 디과 캐리 모형에서는 독립된 단계로서의 교수실행이 설정되어 있지 않다.
 ㄷ. ADDIE 모형과 디과 캐리 모형은 모두 형성평가나 파일럿 테스트를 실시하고 교수 프로그램을 수정하도록 한다.
 ㄹ. 이들 세 모형은 모두 수행목표 각각에 대응하여 평가 항목을 만들도록 교수전략 개발 단계 이전에 평가도구 개발 단계를 두고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

22. 다음 세 교사 견해의 근거가 되는 지능검사 혹은 평가접근을 올바르게 짝지은 것은?

김 교사: 지난번에 현우와 연수에게 언어성 검사와 동작성 검사로 이루어진 지능검사를 실시한 결과, 두 학생의 지능지수가 유사하게 나온 것을 보니 두 학생의 지적 능력은 비슷하다고 보아도 좋을 것 같아요.
 박 교사: 제가 보기에 현우와 연수는 발달잠재력이 서로 다른 것 같은데, 혼자서 과제를 해결할 수 있는 발달 수준과 도움을 받아서 과제를 해결할 수 있는 발달 수준을 모두 평가하여 이를 비교하는 것이 더 타당하다고 생각합니다.
 이 교사: 제가 보기에 현우와 연수가 서로 다른 지적 능력을 갖고 있는 것 같은데, 혹시 지능검사 자체가 갖고 있는 문화적 편파(cultural bias)가 영향을 미친 결과가 아닐까요? 그래서 저는 문화적으로 영향을 줄 수 있는 요인들을 제거하거나 그 영향을 최소화한 문화평형검사(culture-fair test)가 필요하다고 생각합니다.

김 교사	박 교사	이 교사
① MMPI	정적 평가(static assessment)	TAT
② MMPI	정적 평가(static assessment)	SOMPA
③ K-WISC-III	정적 평가(static assessment)	TAT
④ K-WISC-III	역동적 평가(dynamic assessment)	SOMPA
⑤ K-WISC-III	역동적 평가(dynamic assessment)	TAT

23. 앳킨슨과 쉬프린(R. Atkinson & R. Shiffrin)의 정보처리 모형에 근거할 때, 학생들의 부호화를 촉진하기 위한 교사의 교수활동 중 조직화 전략에 해당되는 것을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 인체의 순환기 체계에 대한 학습을 촉진하고자 순환기 체계와 유사한 펌프 체계에 연결하여 설명하였다.
 ㄴ. 우리나라의 주요 하천에 대한 학습을 촉진하고자 하천의 흐르는 방향, 특징 등의 범주로 묶은 도표를 제시하면서 설명하였다.
 ㄷ. 우리 주변의 여러 가지 힘 중 마찰력에 대한 학습을 촉진하고자 등산화 밑창, 체인을 감은 자동차 바퀴 등을 사례로 제시하면서 설명하였다.
 ㄹ. 식물에 대한 학습을 촉진하고자 식물을 크게 종자식물과 포자식물로, 다시 종자식물을 속씨식물과 겉씨식물로 구분한 위계도(位階圖)를 사용하여 설명하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

24. 다음 두 교사의 대화에서 (가)와 (나)의 내용에 부합하는 학습 양식 이론에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

강 교사: 학생들마다 공부하는 방식에 차이가 있는 것 같아요. 어떤 사물을 지각할 때 (가) 그 사물의 배경이 되는 맥락의 영향을 많이 받고 배경과 요소들을 연결지어 지각하는 학생이 있는 데 반해, 맥락의 영향을 별로 받지 않고 사물의 요소들을 분리하여 지각하는 학생이 있는 것 같아요.
 윤 교사: 강 선생님이 이야기한 학습양식의 차이 외에도 어떤 자극에 대한 (나) 반응속도가 빠르지만 반응오류를 범하는 학생이 있는 반면, 반응속도는 느리지만 사려가 깊어서 정확한 반응을 하는 학생도 있는 것 같아요.

—<보 기>—

ㄱ. (가): 잠입도형검사(Embedded Figure Test)에서 점수가 높은 학생들은 장의존형 학습자로 판별된다.
 ㄴ. (가): 장독립형 학습자는 과제와 관련된 구체적인 상황이 주어지지 않아도 분석적 능력을 요구하는 학습과제를 잘 해결하는 경향이 있다.
 ㄷ. (나): 충동형과 반성형의 학습양식을 판별하는 방법으로 케이건(J. Kagan)의 같은그림찾기(Matching Familiar Figure) 검사가 있다.
 ㄹ. (나): 충동형 학습양식을 반성형 학습양식으로 수정하기 위한 방법으로 매켄바움(D. Meichenbaum)의 자기 교수법(self-instruction)이 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

25. 학습동기의 성취목표 이론에 근거할 때, 영희가 보여주는 목표 지향성의 특성에 부합하는 것을 <보기>에서 고른 것은?

영희는 자신의 능력이 다른 사람의 능력과 어떻게 비교 되느냐에 주된 관심을 갖고 있고, 학교에서 높은 성적을 받아 자신의 능력이 뛰어나다는 것을 보여주기 위해 공부한다.

—<보 기>—

- ㄱ. 개인의 지적 능력은 변하지 않는다는 관점을 갖기 쉽다.
- ㄴ. 학습과제를 선택할 때 도전적이고 새로운 과제를 선호한다.
- ㄷ. 성공은 '내적이고 통제 가능한 원인'에서 비롯된다고 지각한다.
- ㄹ. '우리 반 광수보다 더 높은 점수 받기'와 같은 목표를 설정한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

26. 상담이론에 대한 설명 중 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—

- ㄱ. 프로이트(S. Freud)의 정신분석 상담이론은 집단 무의식을 강조하며, 주요한 상담기법 중의 하나로 자유연상을 사용한다.
- ㄴ. 엘리스(A. Ellis)의 합리·정서·행동 상담이론(REBT)은 신념 체계를 강조하며, 주요한 상담기법 중의 하나로 논박을 사용한다.
- ㄷ. 번(E. Berne)의 교류분석 상담이론은 세 가지 자아상태(부모, 성인, 아동)를 강조하며, 주요한 상담기법 중의 하나로 구조분석을 사용한다.
- ㄹ. 글래서(W. Glasser)의 현실주의 상담이론은 인간의 5가지 기본 욕구(소속감, 힘, 즐거움, 자유, 생존)를 강조하며, 주요한 상담기법 중의 하나로 생활양식을 분석한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

27. 다음 세 명의 교사가 학생의 행동 특성을 변화시키기 위해 제안한 상담기법으로 가장 적절하게 연결된 것은?

김 교사: 명수는 숙제를 해오지 않는 경우가 많습니다. 이 문제를 해결하기 위해 부모님과 의논해서, 숙제를 모두 마치면 명수가 좋아하는 인터넷 게임을 할 수 있도록 해주는 것이 좋을 것 같습니다.

박 교사: 영수는 교사의 지속적인 칭찬이 있을 때에는 주의 집중하거나 과제물을 챙겨오는 등 긍정적 행동변화를 보이지만, 그 행동이 계속 유지되지 못하는 경향이 있습니다. 긍정적 행동변화를 지속시키기 위해 매번 칭찬하기보다는 가끔씩 하는 것이 좋을 것 같습니다.

서 교사: 진수는 학교에서 당번이 되어 화장실 청소하는 것을 매우 싫어합니다. 그리고 과제물을 챙겨 오지 않는 경우가 빈번하여 학습에 지장을 초래하곤 합니다. 진수가 과제물을 잘 챙겨 오도록 하기 위해, 과제물을 챙겨 올 경우 화장실 청소를 면제해 주는 방법이 좋을 것 같습니다.

	김 교사	박 교사	서 교사
①	정적강화	체계적 둔감화	부적강화
②	정적강화	간헐적강화	타임아웃
③	행동조성	자기조절	모방학습
④	프리맥의 강화원리	간헐적강화	부적강화
⑤	프리맥의 강화원리	간헐적강화	타임아웃

28. 진로이론에 대한 설명 중 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—

- ㄱ. 홀랜드(J. Holland)의 진로이론: 성격 유형과 환경 유형을 각각 6가지로 구분하고, 책무성 수준에 따라 직업 분류 체계를 만들었다.
- ㄴ. 로우(A. Roe)의 진로이론: 흥미에 기초해서 직업분야를 8개의 군집으로 나누고, 직업군의 선택은 부모-자녀 관계 속에서 형성된 도구적 학습경험에 의해서 결정된다.
- ㄷ. 슈퍼(D. Super)의 진로이론: 진로발달은 인간의 전 생애에 걸쳐서 이루어지며, 15~17세 시기는 자신의 욕구, 흥미, 능력 등을 고려하여 잠정적인 진로를 선택하는 탐색기에 해당된다.
- ㄹ. 티이드만과 오히라(D. Tiedeman & R. O'Hara)의 진로이론: 직업발달이란 직업 자아정체감을 형성해 나가는 계속적 과정이며, 직업 자아정체감은 의사결정을 되풀이 하는 과정에서 성숙된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

29. 다음은 사회적 자본에 대한 콜맨(J. Coleman)의 설명이다.
(가)에 들어갈 것으로 적합하지 않은 것은?

사회적 자본은 사람들 사이의 사회적 관계에서 형성된다. 가정을 중심으로 사회적 자본을 정의한다면, 좁게는 가정 내 부모와 자녀의 관계이고, 넓게는 부모가 가정 밖에서 맺고 있는 사회적 관계의 전체이다. 실증연구를 수행하고자 할 때, 가정의 사회적 자본은 (가) 과(와) 같은 변인을 통하여 측정될 수 있다.

- ① 부모의 문화 취향
- ② 부모의 친구 관계
- ③ 어머니의 취업 여부
- ④ 자녀 교육에 대한 기대 수준
- ⑤ 이웃과의 교육정보 교류 정도

30. 다음은 학교의 사회적 역할과 기능에 대한 학자들의 주장이다.
(가)와 (나)가 나타내는 개념은?

(가) 학교에서 교장과 교사, 교사와 학생, 학생과 학생, 학생과 학업 사이의 관계는 위계적 노동 분업을 그대로 본뜨고 있다. 자본주의 기업체의 노동 분업처럼 학교제도도 정교하게 구분된 위계적 권위와 통제 체제를 가지고 있으며, 경쟁과 외적인 보상체계가 참여자들의 관계를 지배한다.
(나) 자본주의 사회는 생산 관계의 재생산을 통해 유지된다. 이는 가족, 교회, 학교, 언론, 문학, 미디어 등에 의해 자본주의적 생산 관계의 유지에 필요한 지식, 기술, 태도, 가치 등이 전달되기 때문에 가능하다. 특히 학교는 자본주의 사회에 복종하는 순치된 노동력을 재생산하는 핵심 장치이다.

- | (가) | (나) |
|-----------------|-------------|
| ① 대응원리 | 이데올로기적 국가기구 |
| ② 대응원리 | 억압적 국가기구 |
| ③ 헤게모니 | 관료주의적 국가기구 |
| ④ 아비투스(habitus) | 억압적 국가기구 |
| ⑤ 아비투스(habitus) | 관료주의적 국가기구 |

31. 다음은 학력(學歷) 상승의 원인에 대한 두 교사의 대화이다. 각 교사의 설명에 부합하는 학력상승 이론을 바르게 짝지은 것은?

강 교사: 학교는 산업사회를 지탱하는 핵심 장치입니다. 사람들의 학력이 높아지는 원인은 직종이 다양해지고 각 직업에서 요구하는 지식의 수준이 높아지는 데 있어요. 우리 시대가 유능한 인재를 요구하고 있으니, 학교는 인재 양성에 매진해야 합니다.
정 교사: 저는 그렇게 생각하지 않습니다. 직업구조의 변화가 학력 상승을 유발하기는 하지만 그것만으로는 충분한 설명이 되지 못합니다. 남보다 한 단계라도 높은 학력을 가지고 있는 것이 좋은 직업 획득에 도움이 되는 상황을 생각해 보세요. 학력 상승은 그 결과로 발생하는 현상입니다.

- | 강 교사 | 정 교사 |
|----------|--------|
| ① 마르크스이론 | 지위경쟁이론 |
| ② 기술기능이론 | 마르크스이론 |
| ③ 기술기능이론 | 지위경쟁이론 |
| ④ 지위경쟁이론 | 기술기능이론 |
| ⑤ 지위경쟁이론 | 학습욕구이론 |

32. 평생교육과 관련된 제도와 그에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 평생교육사: 평생교육의 기획, 진행, 분석, 평가, 교수 업무를 수행하는 전문 인력
- ② 학점은행제: 학교 내외에서 이루어지는 다양한 학습활동을 학점으로 인정하여 학위 취득을 가능하게 하는 제도
- ③ 학습계좌제: 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발·관리를 위하여 개인의 학습경험을 종합적으로 관리하는 제도
- ④ 전문인력정보은행제: 평생교육기관의 전문 인력을 선발하는데 필요한 문제은행을 만들어 체계적으로 제공·관리하는 제도
- ⑤ 학습휴가제: 국가·지방자치단체와 공공기관의 장 또는 각종 사업의 경영자가 소속 직원의 평생학습 기회 확대를 위해 유급 또는 무급의 학습휴가를 실시하는 제도

33. 다음에서 공통적으로 설명하고 있는 ‘이것’은?

○ 이것은 보상적 평등관에 입각해 있다.
 ○ 이것의 목적은 소득분배 구조 악화, 빈곤층 비중 확대, 지역별 계층 분화 현상 등이 심화됨에 따라, 경제적 취약 집단을 비롯한 교육취약 아동·청소년의 교육적 성취를 제고하는 데 있다.
 ○ 이것의 내용에는 저소득층 학생이 취약한 환경에서 비롯된 어려움을 극복할 수 있도록 학습, 문화·체험, 심리·정서, 복지 등과 같은 영역의 프로그램이 포함된다.

- ① 고교선택제
- ② 복선형 학교제도
- ③ 고교다양화 정책
- ④ 교육복지우선지원사업
- ⑤ 농어촌학생특별전형제

34. 다음은 교육과 사회 평등의 관계에 대한 세 교사의 대화이다. 이들 교사의 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

(가) 박 교사: 교육은 사람들의 직업 능력을 향상시켜 줍니다. 실제로 개인의 교육 수준이 직업을 획득하는 데 결정적인 역할을 하고 있기 때문이죠. 그러므로 교육을 통해 지위 이동이 가능하고 사회가 평등해질 수 있습니다.
 (나) 이 교사: 교육은 사회 평등을 실현하기보다는 오히려 사회 불평등을 유지한다고 생각합니다. 단적으로, 교육 기회는 모든 사람에게 공평하게 분배되기보다는 상위계층 자녀에게 유리하게 제공되고 있죠. 교육은 계층구조를 유지하는 데 결정적 역할을 하고 있습니다.
 (다) 최 교사: 교육은 사회 평등의 문제와는 관계가 없는 것 같아요. 실력 관계가 있다고 하더라도 무시할 정도가 아닐까요? 사회 평등 또는 불평등은 교육이 아닌 다른 요인의 영향을 받는 것 같습니다.

- ① (가)의 관점은 블라우와 던컨(P. Blau & O. Duncan)의 지위 획득모형에 반영되어 있다.
- ② (가)의 관점은 누구나 자신의 재능과 노력에 따라 상급 학교에 진학할 수 있고, 원하는 직업을 획득할 수 있다는 주장과 상통한다.
- ③ (나)의 관점은 교육이 자본주의 체제 내의 계층 간 불평등을 정당화하는 기제에 불과하다는 주장과 유사하다.
- ④ (나)의 관점은 교육수익률이 높을 때에는 교육 기회의 제한과 치열한 경쟁으로 인해 중상위계층만이 교육을 통해 이익을 누리게 된다는 카노이(M. Carnoy)의 연구 결과와 일치한다.
- ⑤ (다)의 관점은 교육수익률이 고용주, 관리자, 노동자의 순서로 높게 나타나는 현상에 적용해 볼 수 있다.

35. 현행 교원능력개발평가(대통령령 제22676호, ‘교원 등의 연수에 관한 규정’에 근거)에 관한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 도입 취지는 승진을 위한 인사 자료 활용에 있다.
 ㄴ. 교장 및 교감은 학교경영에 관한 능력을 평가받는다.
 ㄷ. 교사는 학습지도 및 생활지도 등에 관한 능력을 평가받는다.
 ㄹ. 평가결과는 익명성 보장 차원에서 본인에게만 통보되고 자기 점검을 위한 피드백 자료로 활용된다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

36. 지도성 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 분산적 지도성(distributed leadership): 인간관계, 동기화 능력 등을 강조하고, 참여적 의사결정을 통해 구성원의 사기를 높인다.
- ② 변혁적 지도성(transformational leadership): 구성원의 개인적 성장에 관심을 보이며, 비전을 공유하고 지적 자극을 촉진한다.
- ③ 초우량 지도성(super leadership): 지도자의 특성이나 능력보다 구성원 스스로가 지도자로서의 능력을 계발하고 활용할 수 있도록 한다.
- ④ 카리스마적 지도성(charismatic leadership): 지도자의 비범한 능력과 개인적 매력 등을 통해 구성원의 헌신적 복종과 충성을 이끌어낸다.
- ⑤ 문화적 지도성(cultural leadership): 가치와 의미 추구 욕구를 만족시킴으로써 구성원을 조직의 주인으로 만들고 조직의 제도적 통합을 가능하게 한다.

37. 다음의 대화에서 세 교사가 언급하고 있는 장학지도 유형을 가장 바르게 짝지은 것은?

김 교사: 금년에 발령받은 최 교사는 수업의 질이 낮아 학생과 학부모의 불만이 많습니다. 그의 수업 전문성을 향상 시키기 위해서는 전문성을 갖춘 교내 교원의 개별적 도움이 필요합니다. 최 교사의 수업을 함께 계획하고, 실제 수업을 관찰, 분석, 피드백 해줄 필요가 있습니다.

박 교사: 김 선생님, 저도 초임 때는 그런 경험이 있었어요. 이제 중견교사가 되고 보니 그 동안의 노력과 경험으로 수업에 대한 자신감이 생기긴 했어요. 그래도 더 좋은 수업을 위해 제가 필요하다고 생각하면 대학원에도 다니고 각종 연수에도 적극 참여하려고 합니다.

이 교사: 부족한 부분을 채워야 하겠다는 자발적 의지가 중요해요. 학교에서 일상적으로 이루어지는 장학 활동보다는 내가 모르는 것을 교내·외의 유능한 전문가에게 의뢰하고 체계적인 도움을 받았으면 해요. 때로는 누군가가 전문가를 소개해 주었으면 해요.

- | | 김 교사 | 박 교사 | 이 교사 |
|---|------|------|-------|
| ① | 동료장학 | 자기장학 | 약식장학 |
| ② | 동료장학 | 요청장학 | 컨설팅장학 |
| ③ | 임상장학 | 자기장학 | 컨설팅장학 |
| ④ | 임상장학 | 동료장학 | 자기장학 |
| ⑤ | 요청장학 | 약식장학 | 자기장학 |

38. 교육행정 이론에서 과학적 관리론과 인간관계론의 공통점으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 공식 조직보다 비공식 조직의 중요성을 더 강조한다.
 ㄴ. 조직 외부 환경과의 상호작용보다 조직 내부 문제에 더 관심을 갖는다.
 ㄷ. 구성원의 동기 유발을 위해 사회·심리적 보상보다 경제적 보상을 더 강조한다.

- | | | |
|--------|-----------|--------|
| ① ㄱ | ② ㄴ | ③ ㄱ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄷ | ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ | |

39. 교직원에 관한 현행 법률 조항으로 옳지 않은 것은?

- ① 교사는 교장의 명에 따라 학생을 교육한다.
- ② 교장은 교무를 통할하고, 소속 교직원을 지도·감독하며, 학생을 교육한다.
- ③ 행정직원 등 직원은 교장의 명을 받아 학교의 행정사무와 기타의 사무를 담당한다.
- ④ 교원은 현행범인인 경우를 제외하고는 소속 학교의 장의 동의 없이 학원 안에서 체포되지 아니 한다.
- ⑤ 교원은 특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하여서는 아니 된다.

40. 다음은 어떤 이론을 학교에 적용한 내용이다. 이 내용에 가장 부합하는 (가) 이론과 (나) 제도를 바르게 짝지은 것은?

○ 교사가 더 큰 내적 만족을 얻을 수 있도록 직무를 재설계 하는 방법을 모색한다.
 ○ 교사의 동기는 보수 수준이나 근무 조건의 개선보다 가르 치는 일 그 자체의 성취감 등을 통해 더욱 강화된다.
 ○ 교사에게 직무 수행상의 책임을 증가시키고, 자신의 능력을 발휘할 수 있도록 기회와 재량권을 부여하여 심리적 보상을 얻게 한다.

- | | (가) | (나) |
|---|---------|--------|
| ① | 공정성이론 | 학습연구년제 |
| ② | 공정성이론 | 수석교사제 |
| ③ | 목표설정이론 | 교원성과급제 |
| ④ | 동기-위생이론 | 수석교사제 |
| ⑤ | 동기-위생이론 | 교원성과급제 |

- 수 고 하 셧 습 니 다 -