



5. 다음은 전문상담교사가 간편 검사를 제작하는 과정의 일부이다. 전문상담교사가 알아본 상관관계가 무엇인지 쓰시오. [2점]

전문상담교사는 상담을 받으러 온 학생들의 흥미수준을 알아보기 위해 200문항으로 구성된 흥미검사를 사용하였다. 교장 선생님의 권유로 전교생을 대상으로 실시하기로 하였으나, 문항수가 너무 많아 하위요인 각각의 문항수를 고려하여 50문항으로 줄였다. 이 검사가 학생들의 흥미를 제대로 측정하는지 확인하기 위해 총 400명의 학생을 대상으로 원 검사와 간편 검사를 실시한 후, 두 검사 점수사이의 상관관계를 알아보았다.

—<조 건>—  
신뢰도, 타당도, 실용도, 객관도 중 하나의 하위 유형으로 답할 것.

6. 다음은 한국판 아동용 웨슬러 지능검사(K-WISC-IV)가 이전 판(K-WISC-III)과 달라진 점을 서술한 것이다. 괄호 안의 ㉠~㉣에 들어갈 소검사 명칭을 쓰시오. [2점]

한국판 아동용 웨슬러 지능검사(K-WISC-IV)는 15개의 소검사로 구성되어 있다. K-WISC-IV는 이전 판의 13개 소검사 중 3개의 소검사인 차례맞추기, 모양맞추기, 미로를 삭제하고, 5개의 소검사인 공통그림찾기, 순차연결, ( ㉠ ), ( ㉡ ), ( ㉢ )을/를 추가하였다. 또한 이전 판까지 유지되었던 언어성 지능과 동작성 지능이라는 용어는 언어이해지표(VCI)와 지각 추론지표(PRI)라는 용어로 변경되었다. 그리고 작업기억지표(WMI)와 처리속도지표(PSI)를 마련하여 다각적인 지적 능력을 평가하고 있다.

7. 다음은 전문상담교사가 사회인지 진로이론(Social Cognitive Career Theory: SCCT)을 적용하여 미소(고2, 여)와의 상담과정에서 실시한 전략이다. 이 전략의 목표를 쓰시오. [2점]

먼저 미소가 좋아하는 직업과 싫어하는 직업을 기록지에 작성하게 하였다. 그런 다음, 미소가 각 직업을 선택했을 때 나타날 수 있는 긍정적 결과와 부정적 결과를 적어보게 하였다. 그 후 각 직업에서 예상되는 부정적인 결과에 상담의 초점을 맞추었다.

8. 다음은 전문상담교사가 진로의사결정 5단계에 따라 수아(고1, 여)를 상담한 축어록의 일부이다. 바로 다음 단계의 주요 활동내용을 쓰시오. [2점]

상담교사: 수아야, 오늘 상담을 시작하기 전에 그 동안의 상담 내용을 정리해 볼까?  
수 아: 지금까지의 상담에서 제가 중요하게 여기는 가치와 원하는 것이 무엇인지 확실히 알게 되었어요. 그리고 제가 하고 싶은 것을 하려면 어떤 방법이 필요한지도 알게 되었어요. 정말 이렇게 많은 방법이 있을 줄 몰랐어요.  
상담교사: 그래, 수아가 이제 원하는 것도 분명히 알게 되었고 그것을 성취할 수 있는 방법도 많이 찾았구나. 수아가 적극적으로 상담에 참여하는 모습이 참 보기가 좋았어. 그런데 우리가 지난주 상담 시간에 나눈 이야기가 더 있는 것 같은데…….  
수 아: 참, 지난주에는 제가 찾은 여러 가지 방법 중에서 무엇을 기준으로 선택해야 할지 정했지요.  
상담교사: 그렇지, 지난주는 선택기준을 정했지. 그럼 다음 단계로 넘어가 볼까?

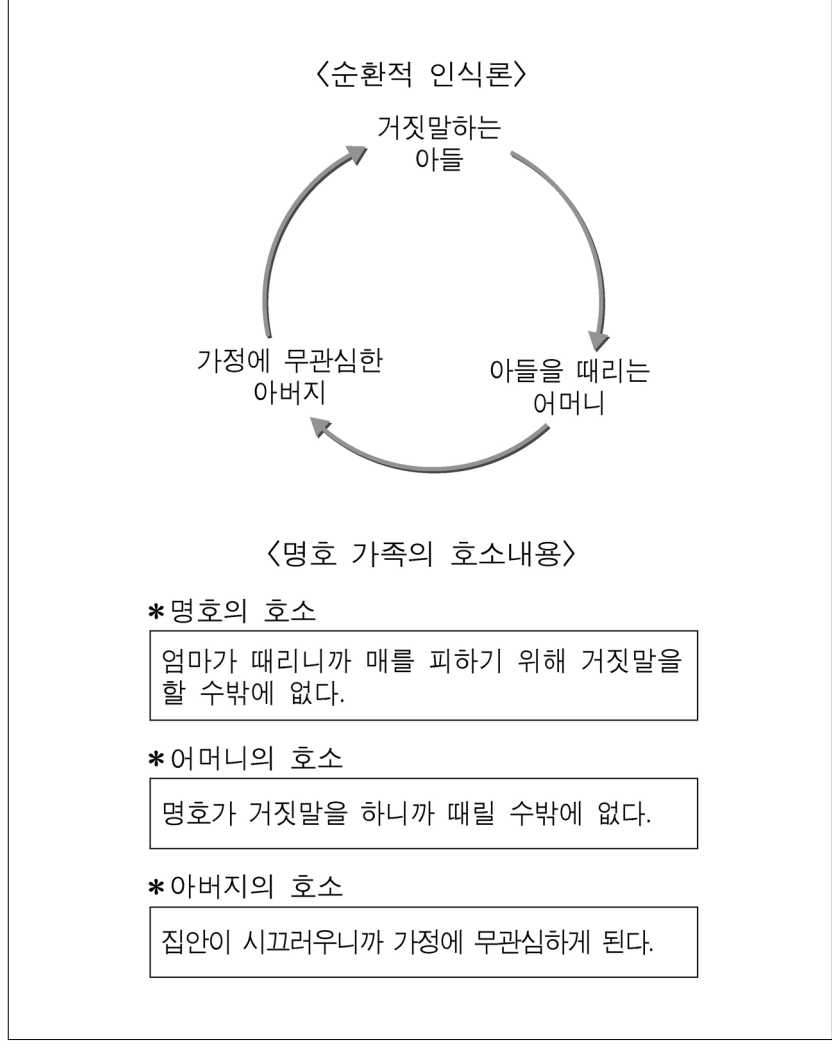
9. 다음은 전문상담교사가 빛나(중1, 여)의 새어머니와 나눈 대화의 일부이다. 카터와 맥골드릭(B. Carter & M. McGoldrick)이 주장한 재혼 가족 자녀의 특성이 무엇인지 ( )에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

새어머니: 빛나가 날 정말 싫어하는 것 같지는 않은데, 내가 잘해 주어도 좋아하지 않고 오히려 나를 더 화나게 하는 행동만 골라 하는 것 같아요.  
상담교사: 그것은 새로운 부모와 관계를 맺을 때, 아이들이 ( ) 때문에 현재 함께 사는 부모와 잘 지내고 싶다는 속마음과는 달리 겉으로는 화나게 하는 행동을 하는 것입니다.

10. 다음은 전문상담교사가 화이트(M. White)의 이야기치료를 적용하여 선모(고1, 남)와 어머니를 상담한 축어록의 일부이다. 지문에서 나타난 과정 전체를 포괄하는 기법의 명칭을 쓰시오. [2점]

상담교사: 선모야, 어머니가 말한 것 중에 네 관심을 끈 이야기가 있니?  
 선 모: (침묵) 태권도 이야기……. 중학교 때는 여러 가지 운동을 했어요.  
 상담교사: 엄마는 네가 운동을 많이 해서 다른 아이들보다 힘이 세다는 말씀을 하셨지. 난 네가 운동을 해서 기른 힘을 어디에 썼는지 궁금해.  
 선 모: (침묵)  
 상담교사: 선모는 운동을 하면서 얻은 힘을 좋은 일에도 나쁜 일에도 썼을 것 같은데…….  
 선 모: 태권도장에서 산동네에 연탄 나르기 봉사를 했어요. 우리가 자꾸 싸우니까 관장님이 힘은 좋은 일에 써야 한다며 우리에게 시켰어요. 그 때부터 깨닫고 많이 친해졌어요.  
 상담교사: 그렇구나, 이번 일이 학교 친구들과 많이 친해질 수 있는 계기가 될 수 있겠구나.  
 선 모: (어색해 하면서) 친하진 않을 것 같지만, 나는 학교에서 조용히 지내고 싶어요. 애들이 날 건드리니까 자꾸 싸우게 돼요. 참았어야 했는데…….  
 상담교사: 어머님, 선모와 제 이야기를 들으면서 어떤 이야기에 관심이 끌리셨나요?  
 어 머 니: ‘참아야 했는데’라는 말이에요. 선모에게 이런 마음이 있는 줄 몰랐어요.  
 상담교사: 이 말에 관심을 가진 특별한 이유가 있으신가요?  
 어 머 니: 선모가 어렸을 때부터 덩치는 컸지만 아이들에게 맞고 들어오는 적이 많아서 태권도장을 보내면서 참지 말라고 야단을 쳤어요. (침묵) 어쩌면 선모는 더 참을 수 있었는데 제가 자꾸 참지 말라고 한 것 같아요.  
 상담교사: 선모는 어릴 때부터 엄마의 말씀에 순종하려고 노력한 아이였군요. 선모가 어머니 말씀을 잘 듣는 게 어머니에게 어떤 영향을 주었나요?  
 … (중략) …  
 상담교사: 선모야, 지금까지 엄마와 나눈 이야기를 들으면서, 네 자신에 대해 새롭게 알게 된 부분은 어떤 게 있니?

11. 다음은 명호(중3, 남)의 가족을 상담한 내용 중 일부를 도식화한 것이다. 이 도식에서 베이트슨(G. Bateson)의 의사소통 이론에 따라 명호 가족의 호소내용을 설명할 수 있는 원리를 쓰시오. [2점]



12. 다음은 전문상담교사가 혜지(고2, 여)의 성격형성에 대해 어떤 이론에 근거하여 담임교사를 자문한 내용의 일부이다. 그 이론명을 쓰시오. [2점]

담임교사: 혜지는 기분이 좋을 때는 주변 사람들에게 상냥하다가도, 어떤 때에는 친구들과 이야기조차 하지 않는데 도대체 왜 그러는 걸까요?  
 상담교사: 혜지의 문제는 어렸을 때 어머니와의 경험 때문인 것 같아요. 혜지가 태어나서 두 살까지는 부모님이 맞벌이로 많이 바빴다고 하시더라고요. 그 때 한참 어머니가 많이 힘드셨나 봐요. 그래서 어머니가 심리적으로 여유가 있을 때면, 혜지를 잘 돌봐 주시다가도 스트레스를 받을 때면 혜지가 옆에 와서 재롱을 피워도 귀찮아서 밀어 냈다고 해요. 그러다 보니 혜지에게는 어떤 때는 나에게 잘해 주는 엄마였다가, 어떤 때는 나를 싫어하는 엄마라는 서로 다른 정신적 이미지가 마음속에 자리 잡게 되었고, 이것이 혜지의 성격의 일부가 되어 현재 혜지의 상반된 모습으로 나타나는 것 같아요.

13. 다음은 전문상담교사가 민희(중1, 여)를 상담한 축어록의 일부이다. 달라드와 밀러(J. Dollard & N. Miller)가 제시한 갈등의 유형 중 민희가 겪고 있는 유형을 쓰시오. [2점]

상담교사: 요새 수지랑 어떻게 지내니? 얼마 전에 너와 수지가 심하게 다투었다고 그랬는데…….

민희: 저는 수지랑 정말 잘 지내고 싶어요. 수지는 예쁘기도 하고 저한테 참 잘해주거든요. 근데 요새 수지가 노는 애들이랑 어울려 다니면서 학교도 잘 안 나오고……. 나쁜 행동도 하는 것 같아요. 그래서 웬지 수지랑 친하게 지내다가 ‘수지처럼 되면 어떻게 하지?’라는 생각이 들곤 해요. 어떻게 하면 좋을지 모르겠어요.

14. 다음 ( ) 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- 그레이(J. Gray)는 아이젠크(H. Eysenck)가 사용한 자료와 유사한 자료를 요인분석한 결과를 바탕으로 외향성(E)과 신경증성향(N) 대신 충동성과 ( )의 두 요인이 더 의미 있다고 주장하였다.
- 설리번(H. Sullivan)은 ( )이/가 항상 대인관계에서부터 비롯된다고 믿었다. 즉, 사람 간의 단기적, 장기적인 부적절한 관계로부터 ( )이/가 생성된다는 것이다.

15. 다음에서 설명하고 있는 성격 연구 및 평가 방법이 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ‘나는 호감을 주는 사람이다’, ‘나는 사려 깊은 사람이다’ 등이 기록된 여러 장의 카드를 사용한다.
- 피연구자가 현재 자신과 가장 유사하지 않은 속성이 적힌 카드부터 가장 유사한 속성이 적힌 카드를 연속선상에서 정상 분포에 따라 분류한다.
- 동일한 성격 진술문이 동일한 정상 분포에 따라 배열되기 때문에 ‘자기’와 ‘이상적 자기’를 비교하고, 둘 사이의 불일치 점수를 구할 수 있다.

**서술형 [1~6]**

1. 다음은 남수(중2, 남)의 아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18) 결과 중 문제행동 증후군 척도의 하위척도 점수이다. 내재화 척도의 하위 척도를 찾아 그 척도의 내용을 쓰고 해당 T점수의 임상적 의미를 서술하시오. [3점]

구분	척도명	T점수
문제행동 증후군 척도	공격행동	58
	규칙위반	55
	불안/우울	68
	사고문제	62
	사회적 미성숙	67
	신체증상	58
	위축/우울	72
	주의집중문제	73
	기타문제	59

2. 다음은 전문상담교사가 기수(중2, 남)가 속한 학년 전체를 대상으로 학습전략검사(Assessment of Learning Strategies for Adolescents: ALSA)를 실시한 결과이다. 학년 전체 결과와 비교했을 때 기수의 학습 전략의 강점과 약점을 제시하고, 약점을 보완하기 위한 구체적인 상담 방향을 서술하시오. [3점]

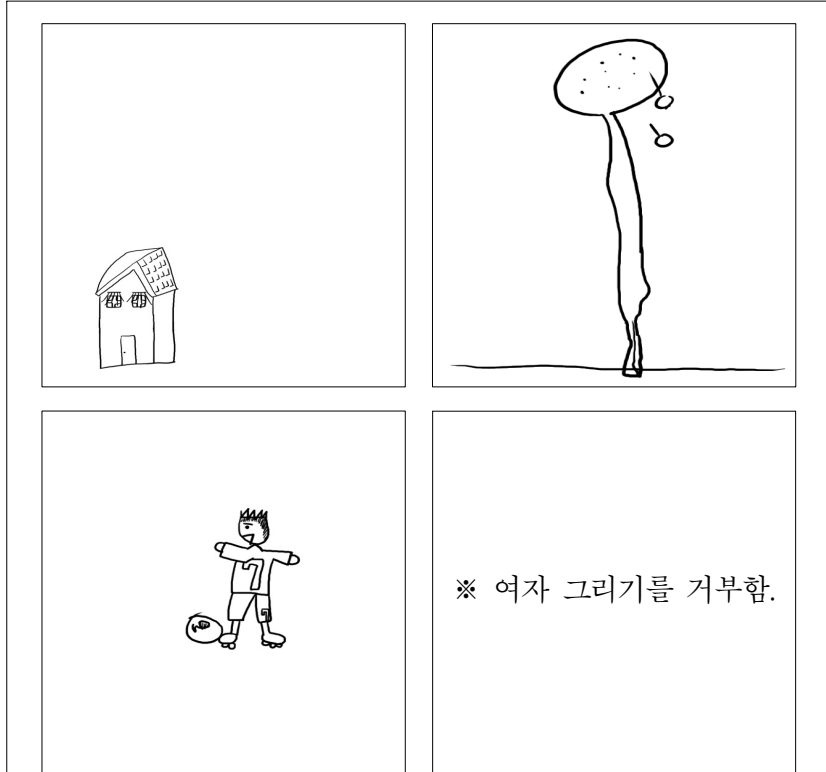
소검사	학년 전체 검사결과		기수의 검사결과
	평균	표준편차	
학습동기	2.49	0.54	3.00
자아효능감	2.48	0.44	3.00
인지·초인지전략	2.23	0.44	1.00
자원관리전략	2.65	0.43	2.00

3. 다음은 전문상담교사가 수퍼(D. Super)의 생애무지개(life rainbow) 모형을 적용하여 슬기(고1, 여)를 상담한 내용이다. 생애주기(life span)와 생애공간(life space)의 2가지 축을 쓰고, 교차 지점에서 발생한 슬기의 갈등을 서술하시오. [4점]

슬기: 선생님, 저는 집에만 가면 정말 짜증이 나요. 학교 갔다 와서 쉬면서 음악도 듣고 싶고 친구들과하고 채팅도 하고 싶은데, 엄마는 밥 먹기가 무섭게 들어가서 공부하라고 재촉해요. 또 제가 방에 있으면 부모님이 번갈아 들어와서는 제가 뭐하나 감시하는 거예요. 그럴 때면 정말 아무도 간섭하지 않는 곳으로 도망가고 싶어요. (눈물을 흘린다.)

상담교사: 선생님이 슬기 말을 들어 보니까 부모님의 간섭 때문에 답답하겠구나.

4. 다음은 성지(중1, 남)의 집-나무-사람 검사(HTP)와 문장완성검사(SCT) 결과의 일부이다. 두 검사 결과의 공통점에 근거하여, 성지의 개인적 특성과 관계적 특성을 서술하시오. [4점]



○ HTP에 대한 성지의 설명  
 집: 화목한 집이고 가족들이 살고 있다. (망설이다가) 저, 누나, 엄마만 산다. 이 집은 여자일 것 같고 창문은 십자가를 향하고 있다. (커튼을 떼면 다 볼 수 있다고 말하면서 커튼을 그린다.)  
 나무: 어린나무는 크지만 건강하지 않을 것 같다. 어린나무는 어릴 때부터 너무 많이 맞아서 말라 있고 나중에 이 나무는 의자가 될 것 같다. 씨가 말라서 죽을 것 같다.  
 사람: 남자는 겸손하지만 축구를 잘한다.

○ SCT의 일부  
 나는 때때로 놀고 싶다.  
 우리 가족은 불쌍하다.  
 어머니는 걱정...  
 아버지는 \_\_\_\_\_  
 다른 사람들은 나를 싫어 한다.  
 내가 가장 싫어하는 사람은 김태호다. 그는 아빠자랑을 한다.  
 나의 미래는 생각한 적 없다.  
 내가 제일 걱정하는 것은 너무 많다.

5. 다음은 전문상담교사가 사회학습 진로이론(Learning Theory of Career Counseling: LTCC)을 적용하여 진로선택을 고민하고 있는 민기(중2, 남)를 상담한 축어록의 일부이다. 상담 내용에 근거하여 민기의 진로결정에 영향을 준 3가지 요인을 서술하시오. [3점]

민 기: 선생님, 아빠는 저보고 공부를 열심히 해서 작은 아버지처럼 공무원이 되라고 하시는데 저는 공무원 보다는 사업가가 되고 싶어요.  
 상담교사: 그렇구나. 그럼 최근에 사업가에 관심을 갖게 된 계기가 있었어?  
 민 기: 며칠 전 TV에서 성공한 기업인에 대한 방송을 보고 나서부터는 대기업의 CEO가 된 미래의 내 모습을 상상하면 막 가슴이 뛰고 즐거워져요. 그래서 성공할 수 있는 사업 아이템을 인터넷에서 찾아보기도 했어요. 또 Wee센터에서 실시한 여름 방학 직업 체험 프로그램에 참여해 보기도 했어요.  
 상담교사: 민기가 성공한 기업인에 대한 방송을 보고 가슴이 뛰고 즐거웠고 직업체험 프로그램에도 참여했다고 했는데, 예전에도 그런 일이 있었을까?  
 민 기: 글썄, 부모님이 바쁠 때는 가끔 도와드리는데 가게에 손님이 들어와서 제 설명을 듣고 물건을 사면 '나는 잘할 수 있어'하는 생각이 드니까 뿌듯했어요.  
 상담교사: 민기는 사람들에게 서비스를 하는 것에 흥미가 있고 손님들이 물건을 사 가게 되면 더 자신감이 생기는구나.

6. 다음은 진로선택을 고민하는 현지(고3, 여)의 호소내용을 정리한 것이다. 전문상담교사가 직업카드를 사용하여 진로상담을 실시하고자 할 때, 현지의 호소내용에 근거하여 카드분류활동의 3가지 목표를 서술하시오. [3점]

이번 수시 1차에 대학 원서를 접수해야 하는데 어떤 학과를 지원해야 할지 걱정이다. 막연히 상담 관련 학과에 관심이 있기는 한데, 그 학과를 졸업하면 구체적으로 어떤 직업을 갖게 되는지 모르겠다. 그리고 그 학과와 관련된 직업 외에 나에게 더 적합한 직업이 있는지도 알고 싶다. 부모님은 간호학과를 가라고 하시는데, 학년 초에 실시했던 적성검사에서는 추천 학과로 행정학과와 경영학과가 나왔다. 그런데 왜 그런 결과가 나왔는지 궁금하고, 이러한 학과들에 대한 정보를 더 많이 얻고 싶다.

<수고하셨습니다.>

이 면은 여백입니다.

이 면은 여백입니다.