

2014학년도 중등학교교사임용후보자선정경쟁시험

# 역사

수험 번호 : (                      )                      성 명 : (                      )

1차 시험	2 교시 전공A	21문항 50점	시험 시간 90분
-------	----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

**기입형 [1~15]**

1. (가)는 2009 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정의 중학교 ‘역사’ 과목에 대한 설명이고, (나)는 (가)의 (                      ) 안에 들어갈 교육과정의 개정 방향에 따라 ‘역사’ 교과서에 서술된 내용이다. (                      ) 안에 들어갈 내용을 10자 내외로 쓰시오. [2점]

(가) ‘역사’는 과거 다양한 삶의 모습을 이해하고, 현재 우리의 삶과 관련시켜 살펴봄으로써 인간과 그 삶에 관하여 폭넓은 이해와 안목을 키우는 과목이다. 이 과목은 초등학교에서 학습한 한국사에 대한 기초적 이해를 바탕으로, 과거와 현재의 관계를 살펴보고, (                      ) 을/를 체계적으로 이해하는 데 주안점을 둔다. 특히 정치사와 문화사를 중심으로 내용을 구성하였다.

(나) ① 혜초의 머나먼 구도 여행: 혜초는 중국에 유학하여 불교를 배우고, 지금의 인도 지역인 천축국을 방문한 후 『왕오천축국전』을 남겼다. 이후 프랑스 탐험가가 중국의 석굴에서 혜초의 여행기를 발견하였다.

② 몽골의 세계 제패와 제국 운영: 유라시아 대륙 전역에 걸쳐 정복 활동을 펼친 몽골은 정복한 지역을 직접 지배하며 대제국을 건설하였다. 고려 왕조는 몽골의 침략을 받았지만 고려의 제도와 문화를 유지할 수 있었다.

③ 거문도인가, 포트 해밀턴인가?: 19세기 러시아의 남하를 심각한 위협으로 인식한 영국은 남해의 작은 섬 거문도를 점령하였다. 거문도를 둘러싸고 영국과 러시아가 대치하자 청과 일본도 촉각을 곤두세우지 않을 수 없었다.

2. 다음은 세계사 내용 조직에 대한 설명이다. (                      ) 안에 공통으로 들어갈 개념을 쓰시오. [2점]

(                      )은/는 지리적 지역 구분을 바탕으로 역사적·문화적 요소를 강조한 개념이다. (                      )을/를 중심으로 한 세계사 내용 조직 방법은 공통의 역사적·문화적 요소를 기반으로 삼아, 나라와 민족별로 분산된 역사적 사실들을 체계적이고 일관성 있게 파악하도록 하는 장점이 있다. 이를 통해 학습자는 국가, 지역 세계 또는 (                      )이/가 교류하고 갈등하며 상호 발전해 온 사례들을 탐구하여 상대적인 역사인식을 바탕으로 ‘타자’를 이해하고 존중하는 태도를 기를 수 있다.

3. 다음은 백제왕이 북위에 보낸 국서이다. 밑줄 친 내용이 가리키는 역사적 사건을 쓰시오. [2점]

臣與高句麗 源出扶餘 先世之時 篤崇舊款 其祖釗輕廢鄰好 親率士衆 凌踐臣境 臣祖須整旅電邁 應機馳擊 矢石暫交 梟斬釗首 自爾已來 莫敢南顧

- 『三國史記』

4. 밑줄 친 ‘大使’의 활동 근거지가 9세기 초에 부상한 경제적 요인을 2가지만 쓰시오. [2점]

엔닌[圓仁]은 멀리서 어진 덕을 입었기에 삼가 우러러 뵈지 않을 수 없습니다. 저는 이미 뜻한 바를 이루기 위해 당나라에 머물러 있습니다. 부족한 이 사람은 다행히도 大使께서 발원하신 곳에 머물 수 있었던 것에 대해 감복한 마음을 달리 비교해 말씀드리기가 어렵습니다. 제가 고향을 떠날 때 지쿠젠[筑前]의 大守가 편지 한 통을 주면서 大使께 바치라 했습니다.

5. 괄호 안에 들어갈 ㉠과 ㉡의 운영 주체의 차이점을 쓰시오. [2점]

(가) (대사헌 조광조가 이르기를) …… 지금 실시하려는 ( ㉠ ) 은/는 대단히 촉박하여 왕도에 어그러집니다. 그 까닭은 감사가 구박해서 행하기 때문입니다. 京中도 그러하므로 신이 五部를 불러서 말하였습니다. 治道는 급박해서는 안 되고, 德으로 여유를 두고서 백성을 교화시켜야 올바른 정치라고 말할 수 있습니다.

- 『中宗實錄』 37 中宗 14年 10月 庚午

(나) 모인 사람들은 나이와 덕망과 학술이 높은 한 사람을 추대하여 都約正으로 삼고, 학문과 덕행이 투철한 두 사람을 뽑아 副約正으로 삼으며, 約中에서 直月과 司貨를 뽑되, 直月은 반드시 심부름을 시킬 만한 노복이 있는 자를 뽑고 司貨는 반드시 서원의 유생 중에서 뽑는다. 都約正과 副約正은 사고가 있지 않으면 교체하지 않으며, 直月은 모임이 있을 때마다 운번으로 교체하고 司貨는 1년에 한 번씩 운번으로 교체한다.

… (중략) …

善籍·惡籍에는 스스로 ( ㉡ )에 참여한 이후의 일만 기록하되, 그 이전에는 過失이 있었다라도 깨끗이 씻어 버리고 다시 논하지 않으며, 반드시 그전 버릇대로 하고 고치지 않을 때에만 장부에 기록한다.

- 『栗谷全書』

6. 밑줄 친 내용에 담겨 있는 세계관의 특징을 쓰시오. [2점]

虛子曰 古人云天圓而地方 今夫子言地體正圓 何也 實翁曰 甚矣 人之難曉也 萬物之成形 有圓而無方 況於地乎 …… 虛子曰 竊常聞之 此人視有限也 理或如是 實翁曰 …… 且中國之於西洋 經度之差 至于一百八十 中國之人 以中國爲正界 以西洋爲倒界 西洋之人 以西洋爲正界 以中國爲倒界 其實戴天履地 隨界皆然 無橫無倒 均是正界

7. 다음은 어느 단체의 격문이다. 이 단체의 명칭을 쓰시오. [2점]

대저 우리들의 큰일은 모두 보국안민에 뜻이 있다. 지금 倭와 洋이 함께 우리나라를 침략하여 예의와 염치가 훼손됨이 날로 심하여 달마다 달라지고 해마다 달라진다고 할 수 있다. 고로 분하고 답답함을 참지 못하고 창의하려는 것이다. 관에서는 마음 속으로 우리를 옳지 않은 것으로 여기고, 백성들은 수군거리며 우리들에게 보국안민의 뜻이 없는 것으로 여기고 있으니 이 어찌 한심하지 않으리오.

- 『皇城新聞』 光武 3年 6月 22日

8. 팔호 안의 ㉠ 정책을 실시한 정치적 동기를 2가지만 쓰시오. [2점]

(가) [나는] 다음과 같이 명한다. …(중략)… ( ㉠ )의 고귀한 행위와 실천은 연민, 관대함, 진실, 청정, 온화함, 선함 등으로 이루어지나니, ( ㉠ )을/를 사람들에게 고취시켜야 한다.

-아소카 왕의 「석주칙령」

(나) 신의 사랑을 받는 자는 이렇게 말한다. …(중략)… 나의 영토 모든 곳에서 지방행정관은 …… ( ㉠ )으로/로 백성을 교화하기 위해 5년에 한 번씩 [그들의 관할 구역을] 순시해야 한다.

-아소카 왕의 「암벽칙령」

9. (가) 조서를 내린 정권이 밀줄 친 현상에 대처하기 위해 실시한 정책을 2가지만 쓰시오. [2점]

(가) 그는 詔書를 내려 말하기를, “대저 『周禮』에는 賒貸라는 제도가, 『樂語』에는 五均이라는 제도가 있고, 각각 그것을 관리하는 사람이 있었다. 지금 賒貸를 열고 五均을 펼쳐 여러 관리하는 사람을 두는 것은 서민을 구제하기 위한 것이다.” 라고 하였다.

(나) 南陽郡의 樊宏 집안은 대대로 농업을 경영하였고 貨殖을 잘하였다. 三代가 共財하며 자손들이 아침저녁으로 예를 갖추고 공경함이 公家와 같았다. 그 産業을 경영함에 물건을 버리는 바 없었고, 童隸를 부림에 각각 그 마땅함을 얻게 하였으므로 위 아래가 힘을 합하여 이익이 해마다 배가 되었고 널리 개척한 田土가 300여 頃에 이를 정도였다. 거기에 세운 廬舍에는 모두 重堂과 高閣이 있었고, 陂渠를 이용하여 관개하였다. 자산이 巨萬에 이르렀으며, 宗族을 진흥하고 鄉閭에 은혜를 베풀었다.

10. 밀줄 친 ‘시험’을 실시한 정치적 목적을 2가지만 쓰시오. [2점]

한림학사 李昉이 知貢擧가 되어 宋準 이하 11명을 합격시켰다. 그런데 進士科 합격자 武濟川과 三傳科 합격자 劉翥의 실력이 형편없어서 태조의 질문에 제대로 대답조차 하지 못하였다. 태조는 이들을 낙방시켰다. 武濟川은 李昉과 동향 출신이었다.

그 무렵 李昉이 사사로운 인연에 따라 합격시켰다는 투서가 들어왔다. 이에 태조는 최종 시험에서 낙방한 사람 360명을 일일이 점검하여 그 가운데 195명을 가려냈다. …(중략)… 태조는 이들에게 종이와 붓을 지급하고 따로 시험을 실시하였는데, 殿中侍御使 李瑩을 시험관으로 삼았다. 그 결과 進士科 26인, 五經科 4인, 開元禮科 7인, 三禮科 38인, 三傳科 26인, 三史科 3인, 學究科 18인, 明法科 5인을 급제시키고, 20만 전을 내려 연회를 베풀어 주었다. 얼마 후 책임을 물어 李昉 등을 좌천시켰다.

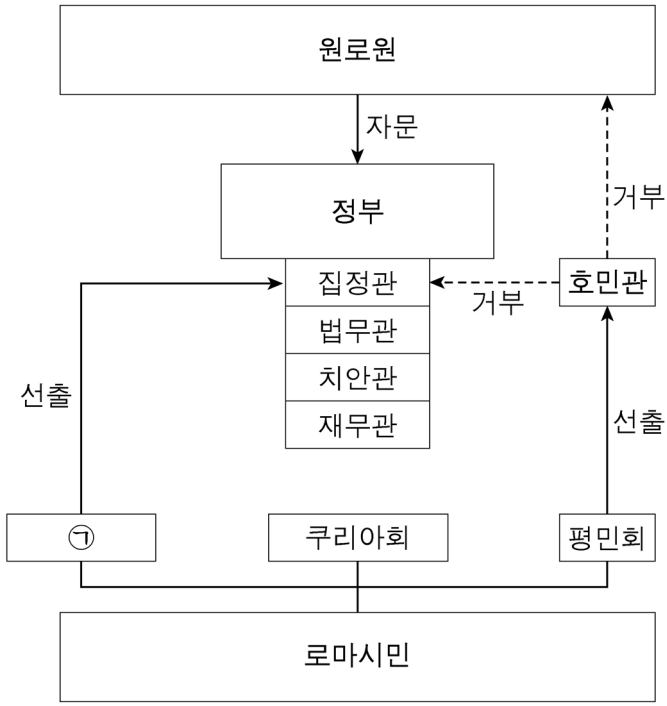
11. ( ) 안에 들어갈 방침을 쓰시오. [2점]

1920년대 일본의 중국에 대한 외교 정책의 기초는 내정 불간섭 원칙을 취하면서 군벌 정부와의 우호 관계를 통해 일본의 국익을 지키고자 하는 것이었다. 그러나 1926년 7월 국민혁명군이 반외세·반군벌을 내세우고 北伐을 시작하면서 일본의 중국 정책은 커다란 위기에 봉착했다.

1927년 3월 국민혁명군이 南京을 점령하는 과정에서 일본 총영사관을 공격하는 사건이 발생하여 일본 국내에서는 중국 혁명에 무력 개입해야 한다는 목소리가 커졌다. 1927년 5월 일본 정부는 山東省에 거주하는 약 2만 명에 달하는 일본인 거류민을 보호한다는 구실로 濟南에 군대를 파병했다.

1927년 6월에 일본 정부는 외무성과 육해군의 간부를 모아 동방회의를 개최하여 ( ) 방침을 결정했다. 일본은 1928년 4월, 5월에 제2차, 제3차 山東 출병을 감행하여 北伐을 방해하려 하였으나 6월에 국민혁명군은 마침내 北京에 입성했다. 이에 關東軍은 러·일전쟁 이후 만주 지역에서 차지한 일본의 이익을 지키기 위해 만주 군벌 張作霖이 탄 열차를 폭파하여 그를 암살했다. 하지만 열강과 중국이 강력하게 규탄하는 가운데 張作霖의 아들 張學良이 南京 국민 정부에 합류하면서 일본 정부의 방침은 실패로 돌아갔다.

12. 다음은 김 교사가 로마 공화정의 정치 구조를 설명하기 위해 만든 도식이다. ㉠에 해당하는 기구의 구성 원리를 쓰시오. [2점]



13. 다음과 같은 '12개조'를 요구하며 독일에서 전개된 사건의 종교적 이념을 2가지만 쓰시오. [2점]

1. 우리는 각 공동체의 사제를 자체 선발하기 원한다.
2. 우리는 기꺼이 곡물 십일조를 낼 수 있으나, 가축 십일조는 내지 않을 것이다.  
... (중략) ...
5. 삼림 이용권은 다시 공동체에 귀속되어야 한다.
6. 날마다 늘어나는 부역으로 우리는 고통스럽다. 두루 살피 가혹한 요구가 시정되기를 바란다.  
... (중략) ...
9. 사람을 처벌할 때는 오래 전에 작성된 형벌 규정에 따라야 한다. 즉 처벌의 기준은 영주의 시혜가 아니라 사안의 실체 여야 한다.  
... (중략) ...
12. 우리의 결심과 최후의 견해를 밝히노니, 여기서 제기된 요구 가운데 어느 하나라도 신의 말씀에 부합하지 않는다면, 누구든 그러한 점을 성서에 기초하여 우리에게 설명하는 순간 우리는 물러설 것이다.

14. (가)의 밑줄 친 '임시정부'가 취한 조치로서 (나) 사건의 직접적 계기가 된 것을 쓰시오. [2점]

(가) 이 당시 사회는 흉작, 경제 불황, 재정 위기, 실업 등으로 사람들의 불만이 고조된 상태였다. 이러한 가운데 기조 (François Guizot) 내각이 예정된 대중 집회를 금지하자, 파리에 모인 군중은 바리케이드를 쌓고 항거했다. 시가전으로 사태가 악화되자, 결국 왕은 퇴위하고 임시정부가 구성되었다.

(나) 파리의 급진파와 노동자들은 거리로 몰려나와 바리케이드를 쌓고 나흘간 치열한 시가전을 벌였다. 사람들은 급진파들이 공포 정치의 재판(再版)을 초래하지 않을까 두려워했으나, 이러한 적색 공포는 카베냐크(Louis-Eugène Cavaignac) 장군이 이끄는 군대에 의해 진정되었다.

15. 다음은 파울 슈미트의 회고록을 토대로 재구성한 것이다. 밑줄 친 내용에 해당하는 독일 정부의 움직임을 2가지만 쓰시오. [2점]

**역사 속의 오늘 : 현대사를 증언하다**

사회자: 오늘은 제2차 세계대전 발발 직전 독일 측 수석통역관을 지낸 파울 슈미트씨를 초대 손님으로 모시고 진박했던 당시의 상황을 들어 보겠습니다.  
슈미트씨, 전쟁이 터지던 그날의 분위기를 먼저 말씀해주세요.

슈미트: 그날 히틀러 총통의 집무실에는 숨 막히는 정적이 흘렀어요. 그분은 꿈쩍도 않고 한참 앉아 있더니 약간 화난 얼굴로 외무장관 리벤토프에게 다가가 무슨 일이냐고 물었어요. 그러자 장관이 영국과 프랑스가 최후통첩을 보냈다고 나지막이 대답하는 거예요.

사회자: 언제부터 전쟁이 임박했다고 예상하셨나요?

슈미트: 아마도 1938년 3월 독일의 오스트리아 합병으로 전쟁의 서막이 올랐다고 봐야 할 겁니다. 그 후 제2차 세계대전 발발 직전까지 독일 정부는 동유럽에서 전쟁의 명분을 쌓기 위해 외교적 노력과 군사적 행동을 병행합니다. 이런 상황이 전개되자 영국과 프랑스도 최후통첩으로 강경하게 대응한 거지요.





4. 다음 글을 쓴 학자가 주도한 학술 운동의 명칭과 학술사적 의의를 쓰시오. [3점]

우리로서 自心에 自依하지 아니하고 일체를 外求하게 됨이 그 原由多端하다 할 것이로되, 최대한 根因으로 말하면 우리로서 우리를 알지 못하고 또 알려고도 하여 보지 아니한 지가 오랜 까닭이다. …(중략)… 사람이란 감격이 있다. 감격은 곧 얼의 유통되는 혈맥이니 우리 古典·往籍을 읽다가 어떤 때 眉宇가 들리고 어떤 때 悲淚交下하는 것이 모두 감격으로서 통하는 혈맥이다. …(중략)… 우리로서 우리의 과거를 어루만지지 아니한다면 모르되 만지기만 한다면 우리의 손이 다닫기 전에 벌써 옛 脈이 이제로 땀을 體覺할 것이다. 우리로서 어찌 우리를 알려 하지 아니할 것인가. 우리의 얼이 어찌함을 어찌 按索하지 아니할 것인가.

5. 밑줄 친 부분에서 비판하는 개혁의 명칭을 쓰고, 이 개혁을 추진한 세력의 정치적 한계를 2가지만 쓰시오. [4점]

대개 어떤 법이 지속되면 폐해가 생기고 폐해가 발생하면 고쳐야 한다. 그 목적은 나라를 강고하게 하고 백성을 이롭게 하는 데 있다. …(중략)… 서양의 방법을 배워왔지만, 그것은 언어·문자·제조·기계 등의 분야에 그쳤다. 이것은 서양 技藝의 겉모습이지 서양 학문의 근본이 아니다. 중국은 서양인이 부강을 실현한 근원을 궁구하려고 하지 않고 한 마디 말과 한 가지 기능만을 배웠고, 또 그러면서도 정통하지 못하였으니 어떻게 나라를 부강하게 할 수 있겠는가? 軍機大臣·大學士 등은 각각 중국과 서양의 정치를 참작하여 고치고 정리해야 할 모든 것을 지적하고, 어떻게 하면 국세를 진흥시킬까, 어떻게 하면 인재를 배출할 수 있을까, 어떻게 하면 재정을 충실하게 할 수 있을까, 어떻게 하면 군비를 튼튼하게 할 수 있을까 등에 대하여 각각 방안을 마련하여 2개월 이내에 상주하라.

6. ㉠의 전개 과정에서 영국과 프랑스가 취한 통상 정책의 차이점을 쓰고, (나) 협상의 외교상 의의를 2가지만 쓰시오. [4점]

(가) 홉슨(J. A. Hobson)은 ( ㉠ )의 가장 중요한 요인으로, 국내 시장에서 유리한 투자가 불가능해진 잉여 자본의 침예한 해외 투자 경쟁을 지적했다. 즉 투자 대상을 필요로 하는 과도한 자본의 축적과 국내 시장 수요의 부족으로 ( ㉠ )이/가 야기되었다는 것이다. 한편 레닌(V. I. Lenin)은 ( ㉠ )을/를 자본주의의 최고 단계이자 국제적인 독점 자본가 집단과 자본주의 국가들에 의한 세계 영토 분할로 보았다. 이들 해석은 ( ㉠ )을/를 금융자본의 역할 혹은 독점자본의 대두와 관련지어 설명한 것이다.

- (나) 1. 영국 정부는 이집트의 정치적 상태를 변경할 의도가 없음을 선언한다. 한편 프랑스 정부는 이집트에서의 영국의 행동을 방해하지 않을 것을 선언한다. …(중략)…
2. 프랑스 정부는 모로코의 정치적 상태를 변경할 의도가 없음을 선언한다. 한편 영국 정부는 …… 모로코에서 질서를 유지하고 필요하다면 모든 행정·경제·재정·군사 개혁을 위해 원조할 권리가 …… 프랑스에 속한다는 것을 승인한다.

<수고하셨습니다.>