

2014학년도 중등학교교사임용후보자선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : () 성 명 : ()

1차 시험	2 교시 전공A	19문항 50점	시험 시간 90분
-------	----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

기입형 [1~15]

1. 다음은 ○○중학교 체육과 교육과정에 대한 컨설팅 장학 협의회의 대화 내용이다. 2009 개정 교육과정 총론(교육과학기술부 고시 제 2012-31호) 및 2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 차례대로 쓰시오. [2점]

교무부장: 지금부터 본교 교육과정에 대한 컨설팅 장학을 진행하겠습니다. 검토 결과에 대해 위원님들의 의견을 주시기 바랍니다.

컨설팅 위원 A: 2012학년도, 2013학년도 ○○중학교 교육과정 편성을 비교해 보면, 입학년도에 따라 3년간 체육 수업 시수가 2012학년도 총 238시간, 2013학년도 총 272시간으로 편성되어 있는데, 이렇게 편성하게 된 배경을 설명해 주시기 바랍니다.

교무부장: 2012학년도 신입생의 경우 체육 교사 수급이 원활하지 않아 개정 교육과정에서 제시한 (㉠)% 이내에서 본교 자율로 감축하여 편성하였습니다. 2013학년도 신입생의 경우 2009 개정 교육과정 총론에 의거하여 체육 교과는 (㉡)을/를 감축하여 편성할 수 없기 때문에 총 272시간으로 편성하였습니다.

컨설팅 위원 B: 2014학년도 신입생의 체육과 교육과정 편성에 대한 내용을 말씀해 주세요.

체육교육부장: 체육 교과 협의회를 통해 2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정의 교수·학습 계획에 근거하여 중학교 3개 학년을 묶어 (㉢) 단위로 지도 계획을 수립하였습니다. 또한 3개 학년에 걸쳐서 중영역 15개 내용을 편성하였습니다.

2. 다음은 모스턴(M. Mosston)의 체육 교수 스타일을 활용해서 김 교사와 이 교사가 제작한 창작 체조 과제 활동지이다. (가)와 (나)에 사용된 체육 교수 스타일의 명칭을 차례대로 쓰시오. [2점]

(가) 김 교사가 제작한 과제 활동지

과제 활동: 3분 창작 체조를 개발하십시오.

(1) 과제 부여: 움직임의 표현 요소를 적용하여 8개 이상의 움직임 동작을 연결한 3분 창작 체조를 개발한다.

(2) 과제 활동 지침:

- ① 학생이 창작 체조 개발의 전체적 계획을 직접 수립하고 창작 체조 동작을 구상한다.
- ② 창작 체조 동작의 발상을 위해 창작 체조와 관련된 '질문 만들기'를 한다.
- ③ 창작 체조 동작 개발에 필요한 자료를 수집하고 창작 체조를 만든다.
- ④ 창작 체조 각각의 동작을 촬영하여 스스로 부족한 점을 찾아 보완한다.
- ⑤ 4차시에 걸쳐 지속적으로 수정하고 보완하여 창작 체조의 완성도를 높인다.

(나) 이 교사가 제작한 과제 활동지

과제 활동: 3분 창작 체조를 연습한 후 보고서를 제출하십시오.

(1) 과제 부여: 3분 창작 체조를 실시하면서 주어진 체크리스트를 작성하여 보고서로 제출한다.

(2) 과제 활동 지침:

- ① 창작 체조 동작을 순서대로 연습한다.
- ② 배부된 체크리스트에 제시된 기준은 동작의 정확성, 동작 간 연결성, 동작의 숙련도이다.
- ③ 3분 창작 체조를 실시하며, 주어진 체크리스트에 자신의 수준을 기입하고 느낀 점을 적어 보고서로 제출한다.

3. 다음은 2009 개정 교육과정 총론(교육과학기술부 고시 제 2012-31호)에 의거하여 '학교스포츠클럽 활동'을 편성·운영하기 위해 개최한 ○○ 중학교의 체육 교과 협의회 회의록이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 차례대로 쓰시오. (단, 교육과정에 명시된 용어로 기술함.) [2점]


〈○○ 중학교 체육 교과 협의회 회의록〉			
일 시	2013년 ○○월 ○○일(○요일)	장 소	체육 교과 협의회실
참석 교사	김○○, 이○○, 박○○, 조○○, 권○○		
안 건	'창의적 체험활동'의 '학교스포츠클럽 활동' 편성 및 운영에 대한 의견 수렴		
협의 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ '학교스포츠클럽 활동' 편성·운영 방침 <ul style="list-style-type: none"> - '창의적 체험활동'의 4가지 영역 중 (㉠) (으)로 매 학기 편성하여 운영함. - 학생 수요 조사 결과를 반영하여 학교 시설에서 운영 가능한 종목과 내용을 선정함. - 종목과 내용은 학생들의 (㉡) 이/가 보장되도록 다양한 종목을 개설함. - 개설한 '학교스포츠클럽 활동' 종목의 내용, 시간 및 장소를 공지하고 학생 희망 종목을 반영하여 체육 활동을 조직함. ○ '학교스포츠클럽 활동' 시간 확보 <ul style="list-style-type: none"> - (㉢) 하여 '학교스포츠클럽 활동' 시수를 확보함. ※ 기존 교과 시간 부족으로 교과 시간을 감축할 수 없음. ※ 창의적 체험 활동 68시간에서도 시수를 사용할 수 없음. ○ '학교스포츠클럽 활동' 학년별 시간 편성 <ul style="list-style-type: none"> - 3개 학년 동안 총 136시간을 운영해야 함. - 학년별 시간 편성 <ul style="list-style-type: none"> · 1학년 주당 1시간 · 2학년 주당 1시간 · 3학년 주당 2시간 ○ 기타 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 교사들의 다양한 의견을 수렴하여 '학교스포츠클럽 활동'을 효율적으로 편성 및 운영하는 데 합의함. 		

4. 다음은 한국 및 서양 체육사에 나타난 성격이 유사한 야외 심신 수련 활동을 제시한 것이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 차례대로 쓰시오. [2점]

구분	내 용
(㉠)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전인적 인간 육성을 위해 행해졌던 화랑도의 신체 활동 중 하나였다. ○ 신체적 고행을 통해 신체와 정신의 강화는 물론 영적 힘을 체득하고자 했던 입산 수행과도 연계된 활동이었다. ○ 금란굴, 삼일포 등 명산대천(名山大川)에서 행해진 기록이 있다. ○ 신성한 국토를 지켜야 한다는 불국토(佛國土) 사상도 내재된 활동이었다.
반더포겔	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1890년대 슈테글리츠 김나지움의 피셔(K. Fischer)에 의해 시작되었다. ○ 달렘의 교회 묘비에 새겨진 시(詩)에서 유래된 명칭이다. ○ 청소년들이 하이킹이나 야외 캠프 활동을 통해 자유를 추구했던 활동으로, 점차 도보 여행 운동으로 발전했다. ○ 1911년 프러시아 의회의 법령에 따라 도보 여행자 수용 시설이 생겨나면서 초기 (㉡) 확산의 기반이 되었다.

5. 다음은 민수가 '아마추어 학생 배드민턴 선수권 대회'에 참가한 과정이다. 캐롤린 토마스(C. Thomas)가 제시한 '스포츠 참가의 5단계'에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 단계의 명칭을 차례대로 쓰시오. [2점]


(㉠)



설레네.

- 이 단계에서 참가자의 심적 상태는 목표가 승리나 즐거움의 추구나에 따라 달라지며, 목표에 따라 참가를 위한 준비 과정이나 스포츠 체험에 대한 의미의 근거도 달라진다. 이 단계의 초점은 계획, 목표 설정, 실현 가능성 타진 등이다.

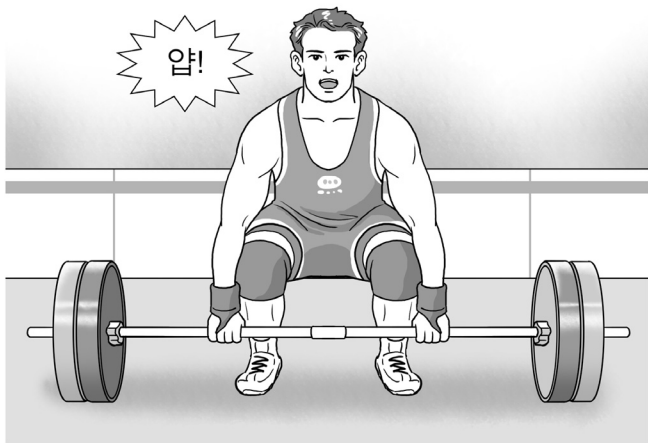
(㉡)



그렇지!!

- 이 단계에서 신체는 체험으로부터 분리된 것이 아닌 체험 그 자체가 되며 '주체로서의 신체(body as a subject)'의 경험을 하게 된다. 그리고 자발적 스포츠 체험자는 기본 전환의 경지를 초월하여 '주체와 객체'의 통합체가 된다.

10. 다음 그림은 ○○ 고등학교 역도부 김○○ 선수가 바(bar)를 잡고 들어올리기 직전에 근력을 증가시키는 연습 장면이다. 이 상황에 적용되는 근력 증가와 관련된 운동 생리학의 근력 조절 기전을 2가지만 쓰시오. [2점]



11. 다음은 학생건강체력검사(PAPS: Physical Activity Promotion System)에 대한 정 교사와 홍 교사의 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢에 공통적으로 적용되는 운동 처방 요소를 쓰시오. [2점]

정 교사: 학생건강체력검사에서 심폐 체력을 측정하기 위해 왕복오래달리기 검사를 실시하는데, 그 근거가 있나요?
 홍 교사: 예, 있습니다. 왕복오래달리기 검사 결과는 산소 섭취량은 물론이고 ㉠ 교차개념(crossover concept), ㉡ 젖산역치(lactate threshold), ㉢ 혈중젖산축적시점(onset of blood lactate accumulation) 등 운동 에너지 대사의 지표와도 연관성이 높기 때문입니다.

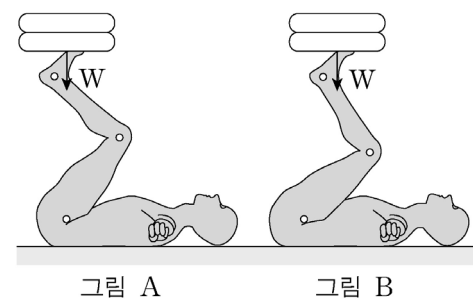
12. 다음은 ○○ 고등학교 스포츠과학 수업 시간에 이○○ 선수의 신문 기사 사진을 보고 나눈 대화 내용이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰시오. (단, 공기 저항은 무시하고 빙판은 수평이라고 가정함. 또한 무게중심의 수직가속도는 0 m/s^2 임.) [2점]



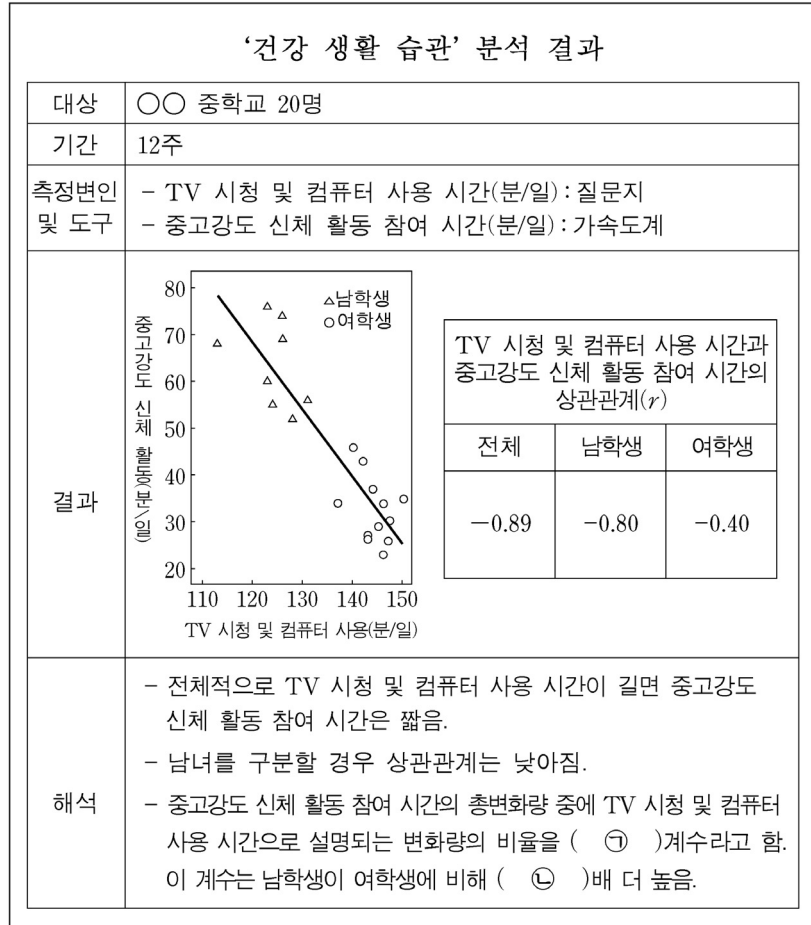
민 수: 선생님, 곡선주로에서 왜 속력을 많이 낼 수 없나요?
 김 교사: 속도의 크기가 커지면 원심력이 커지기 때문이지.
 민 수: 원심력이 커지면 어떤 일이 발생하나요?
 김 교사: 원심력이 빙면의 최대마찰력보다 크면 바깥으로 미끄러지지.
 민 수: 혹시 순간 구심가속도만 알아도 선수가 바깥으로 미끄러지는지 알 수 있나요?
 김 교사: 그럼. 순간 구심가속도 크기가 빙면 마찰계수와 ()의 곱보다 크면 선수가 바깥으로 미끄러지지.
 민 수: 아! 그래서, 곡선주로에서 선수들이 속력을 마음껏 낼 수 없군요.

13. 다음은 대퇴사두근(quadriceps femoris)과 햄스트링(hamstring)을 주동근으로 하는 레그 프레스(leg press) 운동에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 그림의 기호와 ㉡에 해당하는 관절명을 차례대로 쓰시오. (단, 그림 A와 B는 동일인이며, 원판의 무게(W)와 높이는 같음.) [2점]

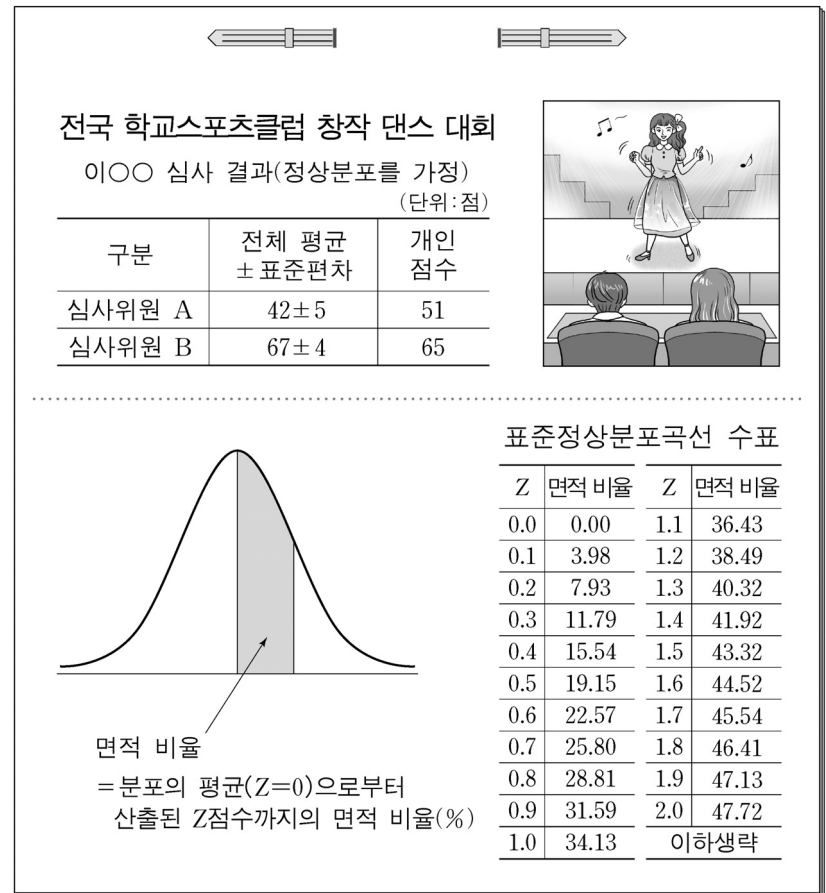
동일 근육군이라도 자세에 따라 근부하(muscle load) 정도가 달라진다. 원판을 수직으로 밀어 올릴 때, 그림 A와 B 중에서 (㉠)의 자세는 (㉡)관절의 회전축에서 무게(W) 작용선에 이르는 모멘트암(moment arm)이 더 길기 때문에 햄스트링에 더 많은 근부하를 줄 수 있다.



14. 다음은 김 교사가 학생들의 '건강 생활 습관'을 분석한 결과이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 값(수치)을 차례대로 쓰시오. [2점]



15. 다음은 전국 학교스포츠클럽 창작 댄스 대회 심사 결과이다. 제시된 '표준정상분포곡선 수표'에 근거하여 심사위원 A와 B가 이○○에게 부여한 개인 점수의 백분위 차이를 구하시오. (단, 소수점 이하 둘째 자리까지 제시함.) [2점]

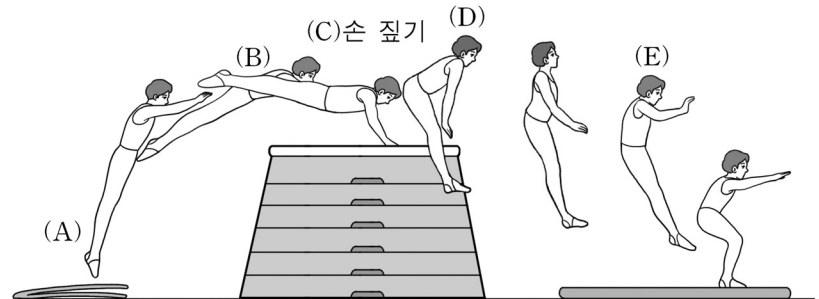


서술형 [1~4]

1. 다음은 표적/투기 도전 활동의 ‘플라잉디스크 골프’ 단원 지도 계획서이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 말을 차례대로 쓰시오. 그리고 이 단원 지도 계획서에 적용된 체육수업모형에 대해서 슬라빈(R. Slavin)이 제시한 3가지 개념 중 그 개념이 교수·학습 활동에 잘못 적용된 1가지를 찾아 그 이유와 함께 서술하시오. [5점]

대영역	도전 활동	중영역	표적/투기 도전	학년	2
신체활동	플라잉디스크 골프	전체 시수	12		
차시	학습 내용	교수·학습 활동	교수 전략 (과제 구조)		
1 ~ 2	○ 플라잉디스크 골프의 이해	○ 플라잉디스크 골프의 개념, 역사의 이해 ○ 플라잉디스크 골프의 경기 기능 및 방법의 이해 ○ 출석번호 순으로 5개 모둠으로 편성			
3 ~ 4	○ 플라잉디스크 골프의 기초 기능 실천 - 플라잉디스크 골프의 기초 기능 연습 및 실천	○ 기초 기능 연습 1 - 플라잉디스크 던지고 받기 연습 - 교사는 모둠별로 플라잉디스크 과제를 다르게 제시 - 모둠원은 각 모둠에 할당된 과제를 익힌 후 다른 모둠으로 가서 교수자가 되어 지도 ○ 기초 기능 연습 2 - 각 모둠의 동일 과제를 학습한 학생들끼리 모여 전문가 집단을 구성하여 연습 - 전문가 집단 모임 후 자신의 모둠으로 돌아가 학습한 내용을 모둠원에게 지도	(㉠)		
5 ~ 7	○ 플라잉디스크 골프의 과학적 원리와 적용 - 플라잉디스크 골프의 과학적 원리 이해 및 운동 수행 적용	○ 플라잉디스크 골프의 과학적 원리 적용 - 플라잉디스크 비행의 과학적 원리 이해와 적용을 세부 학습 과제로 나누어 제시 - 모둠에서 학습 과제를 선정하고 모둠원들은 학습 과제의 탐구 계획 수립과 역할 분담 및 학습 조사 - 단체 프로젝트 형식으로 모둠별 조사 내용을 발표 - 각 모둠에게 사전에 성취 수준 점수를 제시한 후 평가	집단연구 (㉡)		
8	○ 플라잉디스크 골프 변형 경기 1 - 플라잉디스크 골프 퍼팅 경기	○ 플라잉디스크 골프 퍼팅 경기 - 플라잉디스크 골프 퍼팅 연습 후 모둠별 경기 - 플라잉디스크 골프 퍼팅 경기 결과를 각 모둠의 같은 등위끼리 즉, 1등은 1등끼리, 2등은 2등끼리 점수를 비교 - 같은 등위에서 높은 점수를 얻은 학생에게 일정한 상점 부여 - 플라잉디스크 골프 퍼팅 경기 모둠 등위 판정	(㉢)		
9 ~ 11	○ 플라잉디스크 골프의 경기 기능 이해 및 실천	...	(생략) ...		
12	○ 플라잉디스크 골프 변형 경기 2	...	(생략) ...		

2. 다음은 최 교사가 김○○ 학생의 ‘다리 벌려 뛰기’ 동작을 평가한 보고서이다. <표 2>의 분석 내용에서 틀린 문장 3가지를 찾아 각각 바르게 고치시오. (단, 공기 저항을 무시하고, 반시계 방향으로 양(+)의 방향으로 함. 그리고 발구름 직후 각운동량은 $-20 \text{ kg}\cdot\text{m}^2/\text{s}$ 이고, 뒤편 반력에 의한 각충격량은 $25 \text{ kg}\cdot\text{m}^2/\text{s}$ 임.) [5점]



<분석 보고서>

<표 1> 학생 정보

항 목	내 용
성명 / 연령	김○○ / 15세
키	150 cm
몸무게	40 kg 중

<표 2> 운동역학적 분석

	분석 내용
(A)~(B) 공중 구간	○ 중력은 편심력(이심력)으로 작용하고, 각운동량과 선운동량이 모두 보존됨. ○ 무게중심의 수평속도는 (A)와 (B)시점에서 동일함. ○ 중력을 제외한 외력이 작용하지 않음.
(C)	○ 팔꿈치를 펴는 것이 충격력 증가에 도움이 됨. ○ 무게중심은 뒤편 반력 작용선보다 진행 방향의 앞쪽에 있음.
(D)~(E) 공중 구간	○ (D)에서 순간 각속도는 4.5 rad/s 임. ※ 단, (D) 시점에서 자이레이션 반경(radius of gyration)은 0.5 m 로 가정함.

3. 다음은 김○○ 학생의 점진적 운동 부하 검사 결과이다. 운동 대사의 관점에서 밑줄 친 부분의 의미를 기술하고, 안정 시와 운동 시의 체순환의 혈류 추진력의 차이 값을 구한 다음, 그 차이가 혈류에 미치는 영향을 서술하시오. (단, 검사 결과에 한정하여 답하고, 차이 값은 소수점 이하 첫째 자리에서 반올림함.) [5점]

운동 부하 검사 결과		
성명: 김○○	연령: 16세	성별: 남
<ul style="list-style-type: none"> 호흡 교환율(respiratory exchange ratio) = 1.20 운동 지속 시간 = 12분 안정 시 혈압 = 수축기 120 mmHg 이완기 80 mmHg 운동 시 혈압 = 수축기 185 mmHg 이완기 85 mmHg 우심방 압력 = 안정 시 0 mmHg 운동 시 5 mmHg 		

※ 혈류 추진력(driving pressure): 혈액이 순환계를 통하여 심장으로 되돌아오는 데 필요한 힘.

4. 다음은 근·현대 체육의 발달 과정에 관한 설명이다. 밑줄 친 ㉠의 체육사적 의미를 서술하고, () 안의 ㉡에 해당하는 말을 쓰시오. [5점]

- 근대 유럽 ‘체조 운동’이 활발하게 전개되었고, 영국에서는 각종 스포츠가 조직화되면서 ‘학교 및 사회 스포츠 운동’이 일어났다. 그 과정에서 성장했던 신체 문화는 전 세계로 확산되어 현대 체육의 기반이 되었다. 많은 체육 이론가 및 실천가 중에서도 구츠무츠(J. Guts Muths)는 ㉠ ‘청소년을 위한 체조(Gymnastik für die Jugend)’를 출간하였고, 훗날 ‘근대 체육의 아버지’라는 칭호를 얻게 되었다.
- 1885년 ‘체육진흥협회(AAPE)’가 창립되면서 미국 체육의 발전은 본격화되었다. 의학을 전공했던 일련의 학자 그룹은 건강 및 체력의 유지 증진에 관심을 집중했고, 체육의 개념은 체조 중심의 ‘신체 단련(physical training)’이란 의미가 강했다. 20세기 들어 (㉡) 이론과 실용주의(진보주의)의 영향을 받아 학교 체육 프로그램에 점차 스포츠 활동이 늘어나고, ‘신 체육(new physical education)’ 개념이 등장하게 되었다. ‘신 체육’은 우드(T. Wood), 헤더링턴(C. Hetherington), 캐시디(R. Cassidy) 등에 의해 체계화되었고, 윌리엄스(J. Williams), 내시(J. Nash) 등의 지지를 받아 일반화되었다.

<수고하셨습니다.>