

2014학년도 중등학교교사임용후보자선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : () 성 명 : ()

1차 시험	3 교시 전공B	4문항 30점	시험 시간 90분
-------	----------	---------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

서술형 【1~2】

1. 다음은 박 교사와 동수의 대화 내용이다. 다이나믹시스템 이론(dynamic system theory)에 근거할 때, 밑줄 친 ㉠이 의미하는 것과 ㉡에 적용된 원리를 쓰고, 이를 근거로 ㉢을 설명하십시오. (단, 대화 내용 중 폼은 협응 구조(coordination structure)를 의미함.) [5점]

동 수: 선생님, 포환 던지기 and 야구공 멀리 던지기의 폼(form)이 왜 다르죠?
박 교사: 그건 무게 차이 때문이야. 너도 알다시피 포환은 야구공보다 훨씬 무겁잖아. 만약 포환을 야구공 던지는 폼으로 던지면 어깨만 다치고 멀리 날아가지 않아.
동 수: 그럼, 무게 때문에 폼이 변할 수밖에 없다는 말씀이세요?
박 교사: 그래 맞아. 포환이나 야구공은 멀리 던지려는 목적은 같지만, ㉠ 공의 무게가 다르기 때문에 폼이 달라질 수밖에 없는 거란다.
동 수: 좀 더 자세히 설명해 주세요.
박 교사: ㉡ 테니스공과 야구공처럼 무게 차이가 크지 않은 경우에는 던지는 폼이 유사하지만, 포환처럼 일정 값(임계치) 이상으로 무거워질 경우 전혀 다른 폼으로 급격하게 바뀌지. 이러한 현상을 일종의 안정성과 관련된 상변이(phase transition)라고 한단다.
동 수: 아, 그렇군요. 그럼 이러한 원리가 다른 활동에도 똑같이 적용되나요?
박 교사: 당연하지. 자, 이제부터 ㉢ 걷기와 달리기 동작에 적용해 볼까?

2. 다음은 스포츠에서의 불평등 현상에 대한 예비 체육 교사들의 대화이다. 불평등 현상에 대해 잘못 설명하고 있는 두 사람을 찾아 잘못된 내용을 바르게 고치시오. [5점]

미희: 스포츠에서 대표적인 불평등은 성 차별이라고 생각해. 그래서 자유주의적 여성주의자(liberal feminist)들은 여성에 대한 균등한 기회 부여를 강조해 왔지. 1972년 미국의 Title IX 법안은 자유주의적 여성주의의 영향을 받은 사례라고 할 수 있어.

정수: 사회 계층에 따라서도 불평등은 존재한다고 생각해. 우리나라의 경우, 골프는 상류층이 하류층에 비해 상대적으로 많이 참가하고 있다는 사실을 어느 조사에서 본 적이 있어. 그래서 부르디외(P. Bourdieu)의 자본 개념을 적용할 때 스포츠는 경제 자본으로 분류되지.

형용: 선수와 구단의 관계에 있어서도 불평등은 존재하는 것 같아. 우리나라의 현행 신인 드래프트 제도(draft system)는 선수 입장에서 볼 때 불평등한 규정이라고 할 수 있어.

영수: 종목 간 불평등도 만만치 않은 것 같아. 대부분의 나라에는 인기 스포츠와 비인기 스포츠가 존재하지. 그리고 일반적으로 인기 종목의 선수들이 비인기 종목 선수들에 비해 연봉도 높은 편이지. 이는 스포츠 계층의 특성 중 다양성이라고 할 수 있어.

희정: 미국 스포츠에서는 인종 간 차별이 중요한 문제 같아. 미국에서 흑인은 1900년대 초까지만 해도 권투를 제외한 프로스포츠에는 참가가 불가능했어. 이러한 불평등 문제는 갈등 이론이나 비판 이론의 주요 주제 중 하나이지.

논술형 [1~2]

1. 다음의 (가)는 ○○ 중학교 김 교사와 박 교사가 2013학년도 체육과 교육과정 운영에 대해 나눈 대화 내용이고, (나)는 박 교사가 2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정에 근거해 작성한 영역형 경쟁 활동 단원의 지도 계획서이다. (가)에서 두 교사의 대화 중 2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정에 대해 잘못 이해하고 있는 내용 2가지와 각각의 근거를 기술하시오. 또한 (나)의 '주요 교수·학습 활동'에서 2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정 '교수·학습의 방향'의 하위 항목 중 반영된 3가지와 각 항목별 사례 2가지씩을 찾아 함께 기술하시오. (단, 효율적 교수·학습 방법의 선정과 활용은 제외함.) [10점]

(가) 김 교사와 박 교사의 대화 내용

김 교사: 박 선생님, 올해부터 2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정이 적용되는데요, 중학교 체육은 어디에 중점을 두고 지도를 하는 것이 좋을까요?
 박 교사: 아무래도 중학교 체육은 신체 활동의 기본 실천 능력을 기르는 데 초점을 맞추는 것이 중요하다고 생각합니다. 그리고 이번에 1학년은 영역형 경쟁 활동에서 농구를 가르쳐 보면 어떨까요?
 김 교사: 네, 좋습니다. 요즘 학생들은 준비성이 부족하니 농구를 통해 학생들에게 페어플레이 정신을 길러주고 평가했으면 합니다.
 박 교사: 네, 그러면 교과 협의회에서 다른 선생님들과 구체적으로 의논해 보도록 하죠. 그런데, 지난번 예비 신입생 설문 조사에서 배드민턴 종목의 선호도가 가장 높게 나타났으니 네트형 경쟁 활동도 1학년 때 함께 가르쳐도 좋지 않을까요?
 김 교사: 아니에요. 내용 체계를 보니까 네트형 경쟁 활동은 중학교 1학년 때는 가르치면 안 되고, 올해 1학년이 3학년이 되었을 때 가르쳐야 합니다.
 박 교사: 그러면, 김 선생님, 제가 영역형 경쟁 활동 지도 계획서를 작성해 보았는데, 학생들의 학업 성취를 높이기 위해 포괄형 스타일을 우선 적용해 보는 것은 어떻게 생각하십니까?
 김 교사: 포괄형 스타일은 학생들이 동일 과제를 다른 수준으로 해 볼 수 있기 때문에 학생들 모두에게 평등한 학습 기회를 부여한다는 측면에서도 의미가 있다고 생각합니다.

(나) 영역형 경쟁 활동 단원 지도 계획서

대영역	경쟁 활동	중영역	영역형 경쟁	학년	1
신체 활동	농 구				
단원 목표	1. 농구의 특성과 역사적 의미를 이해할 수 있다. 2. 농구의 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다. 3. 농구 경기에 참여하면서 기본 기능과 경기 기능을 익힐 수 있다. 4. 농구 연습과 경기에서 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.				
	학습 내용	주요 교수·학습 활동			
1	농구의 특성과 역사	○ 농구의 특성과 역사적 변천 과정 이해			
2~4	농구의 기본 기능 (패스, 드리블, 슛) 연습	○ 진단 평가 후 개인별 수준에 적합한 과제 제시 ○ 패스, 드리블, 슛 기능별 연습 ○ 농구 슛 동작 체크리스트를 학생 스스로 작성			
5	농구의 과학적 원리 이해와 적용	○ 과학적 원리의 적용을 통한 농구 기본 기능의 분석 및 변용			
6~7	농구의 기본 기능 분석과 연습	○ 교사의 학생 개인별 기본 기능 분석과 피드백 ○ 기본 기능 분석 결과에 대한 자기 평가와 연습			
8	개인 기능 평가	○ 개인 기본 운동 기능 검사			
9~11	모둠별 리그전	○ 3개 모듬의 리그전 및 모듬 경기 능력 평가 ○ 페어플레이 선서식 및 경기 중 실천 능력 검사			
12	총괄 평가	○ 지필 검사			

2. 다음은 '신체 활동 참여 증진 프로그램'을 반영한 ○○ 중학교의 2014학년도 2학년 건강 활동 영역 교육 계획서의 일부이다. 2009 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정의 '평가의 방향' 중 '교육과정과의 연계성', '평가 방법과 평가 도구의 다양성'에 근거하여 'Ⅲ. 평가 방침 및 내용'에서 잘못된 내용을 각각 2가지씩 찾아 쓰고 그 이유를 기술하시오. 또한, <참고 자료 1>에서 밑줄 친 ㉠, ㉡의 내용을 계산된 신뢰도 계수와 성취기준 점수를 포함하여 기술하고, <참고 자료 2>에서 괄호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 평가 방법을 차례대로 쓰시오. [10점]

○○ 중학교 2학년 건강 활동 영역 교육 계획서

I. 교육 목표

- (1) 신체 활동이 건강, 체력에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- (2) '신체 활동 참여 증진 프로그램'을 통해 학생들의 신체 활동량을 증가시킬 수 있다.
- (3) 규칙적인 신체 활동을 통해 건강 체력을 기르고, 자기 주도적 신체 활동 습관을 형성할 수 있다.
- (4) 다양한 신체 활동을 통해 자기 존중의 태도를 함양할 수 있다.

II. 교육 방침

- (1) 건강 활동의 '건강과 체력' 영역을 선정하고, '신체 활동 참여 증진 프로그램'을 적극적으로 활용한다.
- (2) 체육 수업에서 배운 '신체 활동 참여 증진 프로그램'을 일상생활과 연계하여 실시할 수 있도록 지도한다.
- (3) '일주일 5일 이상, 하루 60분 이상 누적하여 중고강도 신체 활동 참여'의 원칙을 학생들이 지속적으로 실천할 수 있도록 지도한다.
- (4) 학생의 신체 활동량 변화 정도를 지속적으로 관찰하고 기록한다.

III. 평가 방침 및 내용

- (1) 학생들의 '신체 활동 참여 증진 프로그램' 실천 과정 및 결과를 종합적으로 평가한다.
(진단 평가-1주차, 형성 평가-6주차, 총괄 평가-12주차에 실시함.)
- (2) 평가 내용·방법 및 도구

평가 내용	평가 방법 및 도구	비고
신체 활동 및 건강과 체력의 이해	○ 지필 검사	○ 진단, 형성, 총괄 평가 비교 ○ <참고 자료 1> 참조
신체 활동 습관 및 활동량	○ 신체 활동 실천 일지 ○ 청소년용 신체 활동 질문지 ○ 보행계수계(만보계) ○ 체격 검사	○ 실천 일지의 횟수와 내용의 수준 ○ 진단, 형성, 총괄 평가 비교 ○ 청소년 신체 활동 가이드라인 기준치와 비교 ○ 청소년 표준 체격 기준과 비교
식습관	○ 식사 일지 ○ 1일 평균 섭취 열량 기록지	○ 청소년 권장 열량 기준과 비교
학생건강체력검사(PAPS) 필수 요소	○ 앉아윗몸앞으로굽히기 ○ 제자리멀리뛰기 ○ 왕복오래달리기 ○ 윗몸말아올리기 ○ 눈감고외발서기 ○ 체질량지수(BMI: Body Mass Index)	○ 학생건강체력검사(PAPS: Physical Activity Promotion System) 평가기준과 비교 ○ 매 학기 초와 말에 1회씩 실시
자기 효능감	○ 자신감 검사	○ 진단, 형성, 총괄 평가 비교
구급 처치	○ 심폐소생술(CPR: Cardiopulmonary Resuscitation) 실시 능력 검사	○ 실시 절차 준수 여부
○ 참고: 모든 검사 도구는 타당도와 신뢰도 검증 후 사용		

<참고 자료 1> '신체 활동 및 건강과 체력'에 대한 이해력 성취 기준 점수의 신뢰도 검증 예시

성취 기준 점수의 신뢰도 검증 결과																																		
신뢰도 검증 절차와 측정 결과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 '신체 활동 및 건강과 체력'에 대한 이해력을 측정하기 위하여 이해 능력 검사를 활용함. (총 10 문항, 10점 만점) ○ 학생들의 능력을 고려하여 성취 기준을 8점으로 설정함. ○ 이 성취 기준 점수가 학생들의 능력을 일관성 있게 분류하는지 확인하기 위해 신뢰도 검증을 실시하고자 함. ○ 10명의 학생에게 '신체 활동 및 건강과 체력'의 이해력 검사를 2차에 걸쳐 실시함. <p><표 1> 학생들의 '신체 활동 및 건강과 체력'에 대한 이해력 검사 결과 (단위: 점)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>소영</th> <th>문정</th> <th>솔하</th> <th>은혜</th> <th>서진</th> <th>채은</th> <th>석중</th> <th>승준</th> <th>지민</th> <th>강태</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차 검사</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2차 검사</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ○ 얻어진 측정값을 이용하여 설정된 성취 기준 점수에 대한 신뢰도(일치도 또는 합치도) 계수를 계산함. 	구분	소영	문정	솔하	은혜	서진	채은	석중	승준	지민	강태	1차 검사	6	10	5	5	10	6	9	7	9	9	2차 검사	9	8	9	5	10	9	6	9	3	9
구분	소영	문정	솔하	은혜	서진	채은	석중	승준	지민	강태																								
1차 검사	6	10	5	5	10	6	9	7	9	9																								
2차 검사	9	8	9	5	10	9	6	9	3	9																								
결과 해석	<ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 문제점: _____. ○ ㉡ 해결 방안: _____ . (단, 신뢰도 계수는 0.80이어야 함.) 																																	

IV. 평가 결과의 활용

- (1) 개인 평가 결과를 정리하여 학부모에게 통보한다. (<참고 자료 2> 참조)
- (2) 학생이 신체 활동 수행계획을 수립할 수 있도록 지도한다.

<참고 자료 2> 개인 평가 결과지 예시

○○ 중학교 건강 활동 교육 개인 평가 결과지

이름: 최○○ 학년: 2학년 1반 기간: 20○○년 1학기

...(중략)...

'신체 활동 참여 증진 프로그램' 결과 (㉠) (㉡)

결과		중고강도 신체 활동 참여 시간(분/일) 성취 등급	○○ 중학교 중고강도 신체 활동 참여 시간																								
		<table border="1"> <tr> <td>90분 이상</td> <td>우수</td> </tr> <tr> <td>60분 이상</td> <td>보통 (성취)</td> </tr> <tr> <td>60분 미만</td> <td>미흡</td> </tr> </table>	90분 이상	우수	60분 이상	보통 (성취)	60분 미만	미흡	<table border="1"> <tr> <th>백분위</th> <th>분/일</th> </tr> <tr> <td>>99</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>75</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td><1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>평균치</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>표준편차</td> <td>20</td> </tr> </table>	백분위	분/일	>99	180	95	100	75	60	50	40	25	30	5	20	<1	10	평균치	50
90분 이상	우수																										
60분 이상	보통 (성취)																										
60분 미만	미흡																										
백분위	분/일																										
>99	180																										
95	100																										
75	60																										
50	40																										
25	30																										
5	20																										
<1	10																										
평균치	50																										
표준편차	20																										

20○○년 1학기

해석

- 최○○의 주당 하루 평균 중고강도 신체 활동 참여 시간은 평균보다 높습니다.
- 자세히 살펴보면, 최○○의 중고강도 신체 활동 참여 시간은 진단 평가 시 성취 기준보다 낮았습니다(40분/일). 하지만, 형성 평가 시 신체 활동량이 증가(90분)하여 [우수 등급]까지 성취하였고, 총괄 평가 시 상대적으로 감소(64분)하였으나 성취 기준치에 도달하고 있습니다. 지속적인 신체 활동으로 건강을 유지하세요!

<수고하셨습니다.>

이 편은 여백입니다.

이 편은 여백입니다.